

رها سازی حواصیل ارغوانی در زیستگاه طبیعی فریدونشهر

رئیس اداره حفاظت محیط زیست شهرستان فریدونشهر گفت: یک قطعه حواصیل ارغوانی که پس از آسیب‌دیدگی توسط دوستداران طبیعت به اداره حفاظت محیط زیست فریدون‌شهر تحویل داده شده بود، پس از طی دوره تیمار و اطمینان از سلامت کامل، در زیستگاه طبیعی خود در حاشیه رودخانه پلاسجان رهاسازی شد. محمد میکلانی اظهار داشت: اداره حفاظت محیط زیست شهرستان فریدون‌شهر جهت حفظ تنوع زیستی و حفاظت از گونه‌های پرندگان آبی‌زی، یک قطعه حواصیل ارغوانی که توسط فعالان و دوستداران محیط زیست این شهرستان تحویل اداره شده بود، پس از طی مراحل درمان و تیمار در زیستگاه طبیعی رهاسازی شد. او افزود: این پرند ه پس از تحویل به کارشناسان، تحت مراقبت‌های لازم قرار گرفت. با بررسی‌های تخصصی و اطمینان از سلامت پرند ه و توانایی بقا در طبیعت، این حواصیل در زیستگاه طبیعی و مناسب خود در محدوده رودخانه پلاسجان رهاسازی شد. میکلانی گفت: این اقدام که با همکاری فعالان محیط زیست صورت گرفت، نشان‌دهنده تعامل مؤثر میان جامعه مدنی و نهادهای حفاظتی در راستای صیانت از حیات وحش و مدیریت زیستگاه‌های حساس منطقه است. حواصیل ارغوانی یکی از ۴۴ گونه تیره حواصیلیان است که ۸۰ سانتیمتر طول دارد، این پرند ه دارای سری بزرگ، گردنی باریک و دراز و مار مانند است. حواصیل ارغوانی دارای رو تنه خاکستری پررنگ است و پره‌ای بلوطی روشنی در پشتش مشاهده می‌شود. این پرند ه دارای شکم سیاه رنگ و پاهای سبز مایل به زرد خاکستری بوده و رنگ نابالغ آن قهوه‌ای کمرنگ است. این پرند ه مانند سایر پرندگان تیره حواصیلیان به تغذیه در آب‌های کم‌عمق خو گرفته و عمدتاً از ماهی زورستان، نرم تنان، سخت پوستان، حشرات و گاهی نیز از جوندگان کوچک و جوجه سایر پرندگان تغذیه می‌کند.

۵۰۰ نقطه پر خطر در اصفهان شناسایی شد

مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان گفت: حدود ۵۰۰ نقطه پرخطر فاقد توان آب گذری شناسایی شده است که دستگاه‌های مختلف از جمله دهیاری‌ها، شهرداری‌ها، مسکن، جهاد کشاورزی و شرکت‌های شهرک‌های صنعتی در این زمینه باید همکاری کنند. منصور شیشه‌فروش از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها خواست اقدامات لازم برای هدایت روان آب‌ها را انجام دهند و اظهار داشت: حدود ۵۰۰ نقطه پرخطر فاقد تونل آب گذری شناسایی شده است که ۱۰۰ نقطه اصلاح شده و برای باقیی دستگاه‌های مختلف از جمله دهیاری‌ها، شهرداری‌ها، مسکن، جهاد کشاورزی و شرکت‌های شهرک‌های صنعتی در این زمینه باید همکاری کنند. او افزود: نقاطی که در گذشته در مسیر روان آب‌ها و سیلاب قرار داشته‌اند به فرمانداری‌ها اعلام شده و درخواست ما این است که کمیته کاهش خطر سیل در شهرستان‌ها تشکیل شود و این نقاط مورد بررسی و ساماندهی قرار گیرند. مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان با تأکید بر ضرورت توجه فرمانداران به نقاط پرخطر بیان کرد: نقاط پرخطری که شرکت آب منطقه‌ای اعلام کرده و سازمان‌هایی که توان مقابله با سیلاب را ندارند باید شناسایی و برای تقویت آنها اقدام شود. او ادامه داد: ساماندهی رودخانه‌ها باید به صورت منظم انجام شود و از ظرفیت‌های قانون مدیریت بحران برای اجرای این اقدامات استفاده شود. شیشه‌فروش با اشاره به اقدامات انجام‌شده در شهر اصفهان گفت: در شهر اصفهان ۱۶ حلقه چاه جنبی با مشاور در نظر گرفته شده است تا برای جمع‌آوری آب و تغذیه سفره‌های زیرزمینی استفاده شود. او هدف از این اقدام را پیشگیری از تبدیل روان آب به سیلاب عنوان کرد و افزود: با توجه به خشکسالی و کمبود آبی که وجود دارد، باید شرایط به گونه‌ای مدیریت شود که روان آب‌ها به جای تبدیل شدن به سیلاب، در مسیر تغذیه سفره‌های زیرزمینی مورد استفاده قرار گیرد. مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان تصریح کرد: پدیده‌های جوی گاهی باعث خشکسالی و گاهی باعث سیل می‌شوند و امیدواریم پیش‌بینی‌های این‌جانب‌هم‌حقوق باشد. شیشه‌فروش با اشاره به میزان اعتبار پیش‌بینی‌های هوشناسایی گفت: پیش‌بینی‌های هوشناسایی معمولاً در بازه‌های ۲۸، ۷۲ و ۲۴ ساعته از قابلیت اکتای بیشتری برخوردار هستند و باید برنامه‌ریزی‌های اجرایی بر اساس هشدارها و پیش‌بینی‌های دقیق‌تر انجام شود. او با تأکید بر ضرورت آمادگی بخش‌های مختلف برای بازنگری‌ها اظهار کرد: بارغاه و محیط‌های طبیعی نیز در معرض آبرگرفتگی قرار دارند و اتجاده‌ها موظف هستند هماهنگی لازم را با دامناران انجام دهند. مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان خطاب به فرمانداران گفت: فرماندار رئیس ستاد مدیریت بحران شهرستان است و باید ستاد مدیریت بحران شهرستان را شخصاً تشکیل داده و در جلسات آن حضور داشته باشد. او افزود: مصوبات ستاد مدیریت بحران برای دستگاه‌ها لازم‌الاجراست و دستگاه‌ها باید امکانات خود را در اختیار مدیریت بحران قرار دهند. شیشه‌فروش ادامه داد: اگر فرمانداری در حوزه مدیریت بحران نیروی تخصصی ندارد، می‌تواند از دستگاه‌های دیگر برای تأمین نیروی تخصصی و کمک در این حوزه استفاده کند. مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان با اشاره به ابلاغ دستورالعمل‌های آمادگی و مقابله با حوادث گفت: دستورالعمل‌های مختلفی برای مقابله با سیل، زلزله، فرونشست زمین و سایر مخاطرات در استان ابلاغ شده است و فرمانداری‌ها باید این موارد را به صورت مستمر پیگیری و اجرا کنند.

دوشنبه ۳۰ شهریور ۱۴۰۵ ■ **سال بیست و دوم** ■ شماره ۵۴۸۸

درخشش نخبگان اصفهانی در ربوکاپ ایران این



و خلاق داشته باشد. مدیرکل آموزش فنی‌وحرفه‌ای استان اصفهان همچنین کسب دو مقام و دو عنوان فنی توسط تیم‌های دانش‌آموزی چپستا رباتیک صدرا و دستاوردی ارزشمند در مسیر توسعه آموزش‌های مهارتی دانست و بر اهمیت فراهم کردن فرصت‌های واقعی برای بروز توانمندی‌های مهارتی جوانان تأکید کرد. داوود جعفری مدیر آموزشگاه فنی‌وحرفه‌ای آزاد چپستا رباتیک صدرا نیز درباره حضور این مجموعه در مسابقات ایران این گفت: حضور دانش‌آموزان در چنین رقابت‌هایی فرصتی است تا آموخته‌های خود

را از فضای کلاس خارج کرده و در قالب یک پروژه واقعی به کار بگیرند. او افزود: در این دوره، ۹ دانش‌آموز در قالب دو تیم ۴ نفره و ۳ نفره در لیگ خودروهای خودران حضور داشتند و ماهه‌های طراحی، ساخت، برنامه‌نویسی، آزمایش و رفع اشکال ربات‌ها تمرین کردند. جعفری با اشاره به کسب مقام‌های دوم و سوم و دریافت دو عنوان فنی گفت: برای ما مهم است که دانش‌آموز فقط مصرف‌کننده فناوری نباشد؛ بلکه یاد بگیرد چگونه یک مسئله را تحلیل کند، ماحل ارائه دهد، طراحی کند، بسازد، برنامه‌نویسی کند و محصول



با نگرانی درباره فرصت‌های دیگران همراه باشد، ممکن است بخشی از انرژی ذهنی کودک به جای یادگیری صرف مدیریت این نگرانی‌ها شود. به همین دلیل، فضای عاطفی مدرسه و خانواده در کنار برنامه آموزشی اهمیت پیدا می‌کند. او با بیان اینکه در روزهای نخست بهتر است از دانش‌آموز انتظار نداشته باشیم از همان روز اول با تمام ظرفیت خود درس بخوانند، می‌گوید: ایجاد یک برنامه منظم اما قابل تحمل، اختصاص زمان کافی برای استراحت و خواب، کاهش تدریجی بی‌نظمی‌های تعطیلات و بازگشت آرام به فعالیت‌های مدرسه‌ای می‌تواند به سازگاری کمک کند. والدین نیز می‌توانند به جای تمرکز صرف بر میزان مطالعه، درباره احساس کودک نسبت به شروع مدرسه یا او گفتگو کنند و ببینند چه چیزی برایش دشوارتر است. روان‌شناس و مشاور تربیتی اضافه می‌کند: بازگشت به مدرسه در واقع فقط باز شدن درهای کلاس نیست؛ بازگشت تدریجی و ذهن و بدن دانش‌آموز به ریتمی است که بخش مهمی از سال را در آن زندگی می‌کند. تفاوت میان دانش‌آموزان در سرعت این سازگاری طبیعی است و نباید هر بی‌حوصلگی یا کاهش تمرکز را به ضعف درسی نسبت داد. اگر خانواده و مدرسه فرصت کافی برای این گذار فراهم کنند، شروع سال تحصیلی می‌تواند به جای یک تغییر ناگهانی و پراسترس، روندی آرام برای بازگشت به یادگیری و نظم روزانه باشد.

چرا روزهای اول مدرسه سخت می‌گذرد؟

زهره صالحی، روان‌شناس و مشاور خانواده با بیان اینکه شروع سال تحصیلی برای خانواده‌ها با خرید لوازم مدرسه، آماده کردن لباس و برنامه‌ریزی برای رفت‌وآمد همراه است، اما آمادگی برای مدرسه فقط به وسایل و برنامه‌های اجرایی محدود نمی‌شود، به خبرنگار ایمن‌ا می‌گوید: دانش‌آموزی که هفته‌ها از فضای کلاس فاصله گرفته، باید دوباره با مجموعه‌ای از قوانین، مسئولیت‌ها و انتظارات روبرو شود. نحوه برخورد والدین در این دوره می‌تواند بر تجربه کودک از روزهای ابتدایی مدرسه تأثیر بگذارد و با بیان اینکه یکی از اشتباهات رایج، تلاش برای ایجاد نظم با فشار ناگهانی است، می‌افزاید: ممکن است خانواده‌ای چند روز پیش از شروع مدرسه، ساعت خواب کودک را به‌طور جدی تغییر دهند. استفاده از تلفن همراه را به‌شدت محدود کند و از او بخواهد ساعت‌های

تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۶۲۹۳۷۵۰

جامعه

خود را در یک رقابت واقعی محک بزنند. مدیر آموزشگاه چپستا رباتیک صدرا ادامه داد: حضور در کنار تیم‌های دانشگاهی و شرکت‌های تخصصی، تجربه‌ای ارزشمند برای دانش‌آموزان بود و به آنان این فرصت را داد که توانایی‌های خود را در یک فضای حرفه‌ای ارزیابی کنند.

خود را در یک رقابت واقعی محک بزنند. مدیر آموزشگاه چپستا رباتیک صدرا ادامه داد: حضور در کنار تیم‌های دانشگاهی و شرکت‌های تخصصی، تجربه‌ای ارزشمند برای دانش‌آموزان بود و به آنان این فرصت را داد که توانایی‌های خود را در یک فضای حرفه‌ای ارزیابی کنند.

۱۰ تیم از دانشگاه‌ها، شرکت‌های تخصصی و آموزشگاه شهید بهشتی، دانشگاه گیلان، دانشگاه آزاد اسلامی یزد، دانشگاه تبریز، دانشگاه صنعتی اراک، دانشگاه کرمان و شرکت رایان‌افزار گستر ویرا در کنار دو تیم دانش‌آموزی چپستا رباتیک صدرا در این رقابت حضور داشتند.

قرار گرفتن دو تیم دانش‌آموزی در کنار تیم‌های دانشگاهی و تخصصی و کسب مقام‌های دوم و سوم، تجربه‌ای قابل توجه برای دانش‌آموزانی بود که در مسیر آموزش مهارتی، فرصت حضور در یک رقابت حرفه‌ای را به دست آوردند.

۱۰ خودروهای خودران؛ ترکیب مهارت، فناوری و خلاقیت

لیگ خودروهای خودران از بخش‌های تخصصی مسابقات ربوکاپ است که در آن تیم‌ها با استفاده از حسگرها، پردازش اطلاعات، الگوریتم‌های کنترلی، نرم‌افزار و سامانه‌های الکترونیکی، خودروهایی را برای تشخیص مسیر و حرکت خودکار طراحی و آماده می‌کنند. فعالیت در این حوزه، مجموعه‌ای از مهارت‌های نوین از جمله رباتیک و مکاترونیک، برنامه‌نویسی، هوش مصنوعی، پردازش تصویر و بنیای ماشین، الکترونیک، سیستم‌های تعبیه‌شده، سنسورها، کنترل، اتوماسیون و طراحی مکانیکی را در کنار یکدیگر قرار می‌دهد. موفقیت تیم‌های «ربوتیکس ایران» و «صدرا ربات» در بیستمین دوره مسابقات بین‌المللی ربوکاپ ایران این، نتیجه ماهه‌ها تلاش، آموزش، تمرین و کار تیمی دانش‌آموزان و مربیان چپستا رباتیک صدرا است؛ دستاوردی که ظرفیت آموزش مهارتی در پرورش استعدادهای جوان و آمادسازای آنان برای حضور در عرصه‌های نوین فناوری را به نمایش گذاشت.

خود را در یک رقابت واقعی محک بزنند. مدیر آموزشگاه چپستا رباتیک صدرا ادامه داد: حضور در کنار تیم‌های دانشگاهی و شرکت‌های تخصصی، تجربه‌ای ارزشمند برای دانش‌آموزان بود و به آنان این فرصت را داد که توانایی‌های خود را در یک فضای حرفه‌ای ارزیابی کنند.

طولانی درس بخواند چنین تغییری برای کودکی که مدتی برنامه آزادتر داشته، ممکن است دشوار باشد. تنظیم تدریجی برنامه روزانه فرصت بیشتری برای سازگاری ایجاد می‌کند و به کودک اجازه می‌دهد مرحله‌به‌مرحله به شرایط مدرسه نزدیک شود. روان‌شناس و مشاور خانواده با اشاره به اینکه نقش والدین در این مرحله فقط کنترل برنامه نیست و گفتگو نیز اهمیت زیادی دارد، تصریح می‌کند: پرسیدن سؤال‌هایی مانند «از شروع مدرسه چه چیزی بیشتر از همه خوشحالت می‌کند؟» یا «فکر می‌کنی چه چیزی ممکن است برایت سخت باشد؟» می‌تواند نگرانی‌های کودک را آشکار کند. گاهی مسئله‌ای که از نگاه بزرگسالان ساده به نظر می‌رسد، برای دانش‌آموز اهمیت زیادی دارد؛ تدریس معلم و کلاس گرفته تا نگرانی درباره دوست پیدا کردن یا عقب ماندن از درس‌ها. صالحی با بیان اینکه در این میان، مقایسه کردن نیز می‌تواند شرایط را دشوارتر کند، ادامه می‌دهد: جمله‌هایی مانند «دوست تابستان هم درس می‌خواند؟» یا «باید اسمال از همه بهتر باشی» ممکن است با هدف ایجاد انگیزه گفته شوند، اما می‌توانند فشار بیشتری به دانش‌آموز وارد کنند. تمرکز بر مسئولیت‌پذیری، تلاش و پیشرفت شخصی، به جای مقایسه مداوم با دیگران، می‌تواند نگاه سالم‌تری نسبت به شروع سال تحصیلی ایجاد کند. او می‌گوید: معلم‌ها نیز در روزهای ابتدایی مدرسه با دانش‌آموزانی مواجهند که از نظر آمادگی ذهنی و عاطفی شرایط یکسانی ندارند. ممکن است یک دانش‌آموز از همان روزهای اول آماده‌مشارکت باشد و دانش‌آموز دیگری برای بازگشت به نظم کلاس زمان بیشتری نیاز داشته باشد. توجه به این تفاوت‌ها و ایجاد فضایی که در آن دانش‌آموز بتواند بدون ترس از اشتباه سؤال بپرسد و دوباره وارد فرایند یادگیری شود، می‌تواند شروع سال را آسان‌تر کند. روان‌شناس و مشاور خانواده با بیان اینکه هدف از آمادسازی برای مدرسه نباید این باشد که دانش‌آموز پیش از باز شدن مدرسه به یک برنامه فرشه عادت کند، اضافه می‌کند: مهم‌تر از آن، ایجاد یک ریتم متعادل میان خواب، استراحت، بازی، فعالیت‌های خانوادگی و مسئولیت‌های درسی است. مدرسه زمانی می‌تواند شروع موفقی داشته باشد که دانش‌آموز آن را فقط مجموعه‌ای از تکلیف و امتحان نبیند، بلکه احساس کند برای ورود دوباره به این محیط، هم از نظر برنامه روزانه و هم از نظر عاطفی آمادگی پیدا کرده است. شاید برای یک بزرگسال، فاصله میان آخرین روز تعطیلات و نخستین صبح مدرسه فقط ورق خوردن یک صفحه از تقویم باشد، اما برای دانش‌آموز، این فاصله می‌تواند میان روزی دو سبک متفاوت از زندگی باشد. یک طرف، روزهای برنامه‌های منظم و زمان آزاد قرار دارد و طرف دیگر، صبح‌های زود کلاس، تکلیف و ساعت‌های مشخص و طبیعی است که عبور از این مرز برای همه با یک سرعت اتفاق نیفتد. در چنین شرایطی، آنچه اهمیت دارد عجله برای بازگردنن همه چیز به حالت عادی نیست، بلکه ساختن تدریجی یک نظم قابل تحمل است.

تنظیم خواب، برنامه‌ریزی مدرسه، استراحت کافی و اختصاص زمانی برای تفریح می‌تواند کمک کند دانش‌آموز بدون فشار اضافی وارد سال تحصیلی شود. ذهن برای یادگیری به آرامش و فرصت نیاز دارد و نمی‌توان انتظار داشت تنها با تغییر ساعت زنگ مدرسه، تمام عادت‌های چند ماه گذشته نیز تغییر کنند.

از طرف دیگر، رفتار والدین و معلم‌ها می‌تواند این دوره گذار را آسان‌تر کند. به‌طور خلاصه، والدین و معلمان می‌توانند این دوره گذار را آسان‌تر کنند. به‌طور خلاصه، والدین و معلمان می‌توانند این دوره گذار را آسان‌تر کنند.

www.esfahanemrooz.ir
info@esfahanemrooz.ir

خبر

تغییر زمین بازی آموزش در پایه اول ابتدایی کلید خورد

معاون آموزش ابتدایی اداره‌کل آموزش و پرورش استان اصفهان گفت: زیست‌بوم جدید برنامه درسی، صرفاً تعویض چند جلد کتاب نیست؛ این طرح به معنای واقعی کلمه، تغییر «زمین بازی» آموزش است. در عصر حاضر، نظام های آموزشی با بحرانی تحت عنوان «کاهش انگیزه و درگیری تحصیلی» مواجه هستند. روش های سنتی تدریس که بر پایه سخنرانی یک طرفه و ارزشیابی های استرس زا بنا شده اند، دیگر پاسخگوی نیازهای نسل دیجیتال نیستند.اعظم هارونی، معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش اصفهان در نشست تخصصی «زیست‌بوم جدید برنامه درسی پایه اول ابتدایی» از پیشگامی تحول در نظام آموزش ابتدایی کشور از اصفهان به عنوان پایلوت خبر می‌دهد و می‌گوید: زیست‌بوم جدید برنامه درسی، صرفاً تعویض چند جلد کتاب نیست؛ این طرح به معنای واقعی کلمه، تغییر «زمین بازی» آموزش است.

او با انتقاد از حاکمیت دیرینه رویکردهای کتابمحور و حافظه‌محور در نظام آموزشی، افزود: دهه‌هاست که کودکان ما در پشت نیمکت‌های خشک و در حصار روئینسی‌ها گرفتار شده‌اند؛ زیست‌بوم جدید آمده است تا به این تک‌نمایی بودن پایان دهد و «سته جامع تربیت و یادگیری» را جایگزین کند؛ بستهای که شامل فیلم، بازی، فعالیت‌های دست‌ورزی و موقعیت‌های غنی یادگیری است.هارونی در ترسیم نقش آموزگاران در این مدل جدید تصریح کرد: در این ساختار، معلم دیگر صرفاً تدریس‌کننده سطر به سطر کتاب نیست؛ او معمار موقعیت یادگیری و هدایت‌گر کنج‌کوی‌های کودک است. دانش‌آموز پایه اول باید مهارت زندگی، هویت‌یابی و ساحت‌های شش‌گانه تربیتی را در کلاس درس لمس کند، نه اینکه زیر بار محفوظات برود. معاون آموزش ابتدایی اداره‌کل آموزش و پرورش استان اصفهان خطاب به ۳۰ نفر از مجریان این طرح ملی در استان گفت: این طرح در ۶ مدرسه اجرا می‌شود و این ۶ مدرسه، چراغ راهنمای آینده تعلیم و تربیت کشور هستند. او ادامه داد: از جمله محورهای اصلی این نقش راه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: تبدیل کلاس‌های درس به فضاهای متعطف با «گوشه‌های یادگیری» (بازی، کتابخوانی، دست‌ورزی)، برگزاری جلسات توجیهی برای تبیین مزیت‌های آموزشی این زیست‌بوم جدید، مستندسازی چالش‌ها و موفقیت‌ها به عنوان مؤلفان حقیقی کتاب‌های درسی آینده از جمله محورهای اصلی این نقشه راه است. هارونی با تأکید بر ماهیت پژوهشی و نوآورانه این طرح، عنوان کرد: این یک طرح پایلوت است؛ خطا کردن و بازخورد گرفتن در مراحل اولیه، بخشی از مسیر کشف است. ما به دنبال ارائه تصویری تصنیی از بی‌نقصی نیستیم، بلکه به دنبال کشف موانع و اصلاح مسیر هستیم. معاون آموزش ابتدایی اداره‌کل آموزش و پرورش استان اصفهان درباره روند نیت‌نام دانش‌آموزان پایه اول بیان کرد: تاکنون حدود ۶۵ هزار دانش‌آموز وارد سامانه پیش‌بختام شده‌اند و حدود ۶۰ هزار نفر نیت‌نام قطعی خود را انجام داده‌اند.

فراخوان انتقال خون اصفهان برای نجات جان بیماران

مدیرکل انتقال خون اصفهان خواستار اهدای خون در روزهای یابانی تابستان برای نجات بیماران نیازمند شد. کیان دهرابپور با اشاره به نیاز ثابت ۶۵ مرکز درمانی استان به خون و فراورده‌های خونی اظهار کرد: از هم استانی های عزیز تقاضا می‌شود برای تأمین سדרصدسی نیاز بیماران به فراورده‌های خونی به مراکز اهدای خون مراجعه کنند و با اهدای یک واحد خون، جان حداقل سه بیمار نیازمند را نجات دهند. او با تأکید بر اینکه ۶۵ مرکز درمانی استان اصفهان حداقل یک نیاز ثابت به خون و فراورده‌های خونی دارند گفت: عواملی مانند گرم، سرما، آلودگی هوا، تعطیلات و سفرها نباید بر این نیاز مستمر اثر منفی بگذارد. مدیرکل انتقال خون استان اصفهان افزود: اهائندگان با هر گروه خونی می‌توانند با همراه داشتن کارت ملی به یکی از ۱۲ مرکز اهدای خون مراجعه کنند و ضمن بهرمندی از برکات مادی و معنوی اهدای خون، زمینه احیای حیات بیماران نیازمند را فراهم کنند.

۱۵۹ زندانی ایرانی از عراق به کشور منتقل شدند

معاون حقوق بشر و امور بین‌الملل وزارت دادگستری از انتقال ۱۵۹ زندانی ایرانی از زندان‌های عراق به کشورمان خبر داد و گفت: بی‌توجهی به قوانین کشورهای مقصد از الزامات سفرهای خارجی است و علاوه بر بازداشت و محکومیت‌های طولانی‌مدت، جرایم نقدی سنگین و پیامدهای جبران‌ناپذیری برای فرد و خانواده به همراه داشت. عسکر جلالیان اظهار کرد: دیدخواه کمیته انتقال محکومین وزارت دادگستری و همکاری سایر نهادهای ذیربط از جمله وزارت امور خارجه، معاونت امور بین‌الملل قوه قضاییه و دادگستری کل استان خوزستان، زمینه انتقال ۱۵۹ نفر از زندانیان هموطن را از زندان‌های عراق به کشور فراهم کرد. او با اشاره به همکاری‌های میان وزارت‌خانه‌های دادگستری جمهوری اسلامی ایران و جمهوری عراق، گفت: حجم بالای تردد هموطنان ایرانی به عراق، در کنار برخی موارد بی‌توجهی به قوانین و مقررات این کشور همچنین مقررات سختگیرانه عراق در برخورد با نقض قوانین، موجب افزایش شمار محکومان ایرانی در زندان‌های این کشور شده است. رئیس کمیته انتقال محکومین وزارت دادگستری با اشاره به برخی موارد منجر به بازداشت و محکومیت شهروندان ایرانی در عراق، تصریح کرد: حمل بسته‌های امانی متعلق به دیگران، همراه داشتن برخی داروها و قرص‌های ممنوعه یا دارای محدودیت قانونی، از جمله برخی داروهای آرامبخش و حاوی کدئین، ضربت‌های حاوی کافئین و کدئین همچنین حمل مواد مخدر، از جمله کماربک، از معاینات امنیتی و کدئین سنگین قضایی برای مسافران به همراه داشته باشد.