

اصفهان ر تبه نخست در حفظ قرآن کشور دارد

مدیرکل تبلیغات اسلامی استان اصفهان گفته:اصفهان بر اساس آمارهای اعلام‌شده، به نسبت جمعیت در زمینه حفظ قرآن کریم رتبه نخست کشور را به خود اختصاص داده است.
حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی فوقی در دیدار با جمعی از حافظان تخصصی قرآن کریم اصفهان اظهار کرد: توسعه فعالیت‌های قرآنی و حمایت از حافظان این کتاب آسمانی از جمله محورهای فعالیت سازمان تبلیغات اسلامی است و در همین راستا، آزمون‌های تخصصی حفظ قرآن کریم با هدف ارزیابی توانمندی حافظان و اعطای مدارک متناسب با سطح دانش و مهارت آنان بر برگزار می‌شود. او افزود: یکی از اقدامات سازمان تبلیغات اسلامی، برگزاری آزمون‌های تخصصی حفظ قرآن کریم و اعطای مدارک در سطوح دیپلم، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری به حافظان واجد شرایط است که این برنامه در دوره‌های مختلف دنبال شده است.
مدیرکل تبلیغات اسلامی استان اصفهان با اشاره به استمرار این روند خاطرنشان کرد: امسال بیست‌ویکمین دوره آزمون‌های تخصصی حفظ قرآن کریم برگزار شد که بیانگر تداوم برنامه‌ریزی برای شناسایی، ارزیابی و حمایت از حافظان تخصصی قرآن است.
حجت‌الاسلام والمسلمین فوقی با اشاره به تأکیدات رهبر شهید درباره تربیت ۱۰ میلیون حافظا قرآن در کشور گفت: استان اصفهان بر اساس آمارهای اعلام‌شده، به نسبت جمعیت در حوزه حفظ قرآن کریم جایگاه نخست کشور را دارد و این ظرفیت می‌تواند زمینه گسترش برنامه‌های قرآنی و تربیت نسل جدیدی از حافظان را فراهم کند. او تأکید کرد: استمرار فعالیت‌های آموزشی، برگزاری آزمون‌های تخصصی و حمایت از حافظان قرآن می‌تواند در ارتقای سطح فعالیت‌های قرآنی استان و تقویت فرهنگ انس با کلام وحی در جامعه مؤثر باشد.
در پایان این دیدار، مدارک تخصصی حافظان قرآن کریم از سوی آیت‌الله سید یوسف طباطبائی‌نژاد، نماینده ولی‌فقیه در استان و امام جمعه اصفهان، به آنان اهدا شد.

تلف شدن خرس ماده بر اثر تصادف در بزرگراه شیراز – اصفهان

رئیس اداره حفاظت و مدیریت امور حیات وحش محیط زیست فارس از تلف شدن یک خرس ماده بر اثر برخورد خودرو در محدوده سیوند و مجاورت بزرگراه شیراز-اصفهان خبر داد.
به گزارش خبرگزاری مهر، لیل۱ جولای گفت: در پی گزارش مردمی مبنی بر مشاهده خرسی تلف‌شده بر اثر برخورد با خودرو، محیط‌بانان شهرستان مرودشت به محدوده سیوند اعزام شدند. او افزود: بررسی‌های اولیه نشان داد این حیوان یک قاراده خرس ماده بوده که بر اثر برخورد با خودروهای عبوری تلف شده است. رئیس اداره حفاظت و مدیریت امور حیات وحش محیط زیست فارس با اشاره به موقعیت منطقه شکارمنوع کوه خرسی افزود: مجاورت این منطقه با بزرگراه شیراز - اصفهان و خط راه‌آهن شیراز، محدوده را به یکی از نقاط نگران‌کننده از نظر تلفات جادامی حیات‌وحش تبدیل کرده است. او ادامه داد: تکرار چنین حوادثی ضرورت بررسی راهکارهای کاهش آلودگی و ورود وسایل نقلیه با جانوران (افزایش می‌دهد؛ موضوعی که به توجه جدی‌تر به ایمنی مسیره‌های عبوری از مجاورت زیستگاه‌های طبیعی نیاز دارد. جولای با تأکید بر اهمیت پیشگیری از تلفات جادامی حیات‌وحش، کاهش خسارت در محدوده‌های مجاور زیستگاهها، توجه رانندگان به علائم هشداردهنده و پیش‌بینی تمهیدات ایمن برای عبور جانوران را از راهکارهای مؤثر در کاهش این حوادث دانست.

کسب ۲۸ مقام کشوری دانش آموزان اصفهانی در جشنواره خوارزمی

دانش آموزان اصفهانی در دوازدهمین دوره جشنواره نوجوان خوارزمی ۲۸ مقام کشوری کسب کردند.
رئیس اداره آموزش دوره اول متوسطه اداره‌کل آموزش و پرورش استان اصفهان با اشاره به موفقیت دانش‌آموزان اصفهانی در دوازدهمین دوره جشنواره نوجوان خوارزمی گفت: کسب ۲۸ مقام برتر کوشوری و درخشن ۳۴ دانش‌اموز از مدارس مختلف استان، افتخار ارزشمندی برای جامعه دانش‌آموزی و فرهنگی استان است و نشان‌دهنده ظرفیت بالای دانش آموزان در حوزه‌های مختلف مهارتی، پژوهشی و خلاقانه است.
وجهه لوح موسوی افزود: تعداد مقام‌های کشوری دانش‌آموزان استان از ۱۱ مقام در سال گذشته به ۲۸ مقام در سال جاری افزایش یافته که بیانگر رشد ۱۷ مقام و حدود ۱۵۵ درصدی در این بخش است. همچنین تعداد دانش‌آموزان برگزیده نیز از ۲۵ نفر به ۴۴ نفر افزایش یافته که رشد ۸۴ درصدی را نشان می‌دهد. او با تأکید بر گستردگی حضور دانش‌آموزان در این موفقیت ادامه داد: آنچه این افتخار را ارزشمندتر می‌کند، حضور دانش‌آموزان از مدارس و مناطق مختلف استان است. این موفقیت تنها به یک تک مدرسه یا منطقه خاص اختصاص ندارد و دانش آموزان مدارس استعداد‌های درخشان، مدارس عادی و حتی مدارس عشایری استان در میان برگزیدگان حضور دارند. لوح موسوی با اشاره به اهداف جشنواره نوجوان خوارزمی گفت: این جشنواره تنها بستری برای کسب رتبه و مقام نیست، بلکه فرصتی برای مهارت‌آموزی، خلاقیت، پژوهش، حل مسئله، کار گروهی و ای‌دی‌جاری است و به دانش‌آموز کمک می‌کند آموخته‌های خود را در موقعیت‌های واقعی به کار گیرند. رئیس اداره آموزش دوره اول متوسطه اداره‌کل آموزش و پرورش استان افزود:توسعه و تقویت جشنواره نوجوان خوارزمی و سایر برنامه‌های مهارت‌محور، یکی از مسیرهای مهم در تربیت دانش‌آموزی خلاق، توانمند و آماده برای شکایات نیا نرهای آینده است و در این مسیر باید شرایط مشارکت گسترده‌تر دانش‌آموزان در مدارس و مناطق مختلف استان فراهم شود.

یکشنبه ۱۹ مهر ۱۴۰۵ ■ **سال بیست و دوم** ■ شماره ۵۵۰۲

تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۶۲۹۳۷۵۰

جامعه

فرا تر از بی‌انگیزگی؛ رمز گشایی از چالش‌های یادگیری در افت تحصیلی



فرصت‌های متنوع برای یادگیری، می‌تواند اطلاعات ارزشمندی در اختیار مدرسه و خانواده قرار دهد. صادقاً خاطر نشان می‌کنند: اگر دشواری‌های مشخص با وجود آموزش مناسب و حمایت هدفمند همچنان ادامه پیدا کند، راجع دانش‌آموز برای ارزیابی تخصصی می‌تواند به روشن شدن علت مشکل کمک کند. در این مسیر، همکاری معلم، مشاور مدرسه، خانواده و متخصصان مربوط، زمینه را برای انتخاب راهکارهای متناسب با نیازهای واقعی دانش‌آموز فراهم می‌کند و تمایز میان کم‌انگیزگی تحصیلی و مشکلات یادگیری، بیش از آنکه به برجسب‌گذاری دانش‌آموزان مربوط باشد، به شناخت دقیق موانع پیشرفت آن‌ها وابسته است.

۴ وقتی تلاش دانش آموز نتیجه نمی‌دهد؛ خانواده و مدرسه چگونه علت افت تحصیلی را شناسایی کنند؟

زهره سادات کاظمی، روان‌شناس و مشاور تربیتی با بیان اینکه افت تحصیلی یکی از دغدغه‌های مشترک خانواده‌ها و مدارس است که گاهی با کاهش علاقه به درس، انجام ندادن تکالیف یا ضعف در نتایج امتحانات خود را نشان می‌دهد، می‌گوید: پشت رفتارهای مشابه ممکن است دلایل متفاوتی وجود داشته باشد. دانش‌آموزی که درس خواندن را به تعویق می‌اندازد، همیشه با همان مشکلی روبرو نیست که دانش‌آموز دیگری با وجود تمرین مستمر، در یادگیری خواندن، نوشتن یا ریاضی پیشرفت محدودی دارد و شناخت این تفاوت، نخستین گام برای انتخاب شیوه درست حمایت آموزشی و جلوگیری از تشدید مشکلات تحصیلی است. او با بیان اینکه در محیط مدرسه، کم‌کاری، حواس‌پرتهی، فراموشی کردن تکالیف یا اجتناب از پاسخ دادن ممکن است به‌سرعت به بی‌مسئولیتی یا ضعف انگیزه تعبیر شود. می‌افزاید: این رفتارها گاهی از تجربه مکرر دشواری در یادگیری، نگرانی از اشتباه کردن یا احساس ناتوانی در انجام تکالیف ناشی می‌شوند. دانش‌آموزی که بارها در خواندن یک متن یا حل مسئله‌ای ریاضی با مشکل روبرو شده‌است، ممکن است به‌تدریج از فعالیت‌های مشابه فاصله بگیرد. به همین دلیل، برای فهم رفتار دانش‌آموز باید به شرایطی که این رفتار در آن شکل می‌گیرد نیز توجه کرد و تنها به ظاهر مسئله بسنده نکرد. روان‌شناس و مشاور تربیتی تصریح می‌کند: یکی از راه‌های مفید برای شناخت منشأ مشکل، بررسی دقیق نوع عملکرد دانش‌آموز است. آیا او مفهوم درس را متوجه می‌شود، اما

به عواملی همچون نامتناسب بودن روش تدریس با نیازهای دانش‌آموز، تجربه شکست‌های مکرر، ترس از اشتباه، فشارهای خانوادگی یا ناشخص بودن هدف‌های تحصیلی مرتبط باشد. روان‌شناس و مشاور خانواده و عضو سازمان نظام روان‌شناسی کشور با بیان اینکه نکته مهم آن است که کم‌انگیزگی همیشه به معنای ناتوانی در یادگیری نیست، تصریح می‌کند: چسبیدن دانش‌آموز در صورت برخورداری از حمایت مناسب، محیط آموزشی جذاب‌تر و بازخورد سازنده، عملکرد بهتری از خود نشان دهد و مشکلات یادگیری در برخی دانش‌آموزان به شکل دشواری‌های ملول و مشخص در مهارت‌هایی همچون تشخیص و خواندن واژه‌ها، درک متن، درست‌نویسی، بیان نوشتاری یا انجام محاسبات ریاضی بروز می‌کند. صادقاً ادامه می‌دهد: برای مثال، ممکن است دانش‌آموز با وجود تمرین و آموزش کافی، همچنان در خواندن روان، به خاطر سیردن ارتباط حروف و صداها یا درک مفاهیم عددی با مشکل روبرو باشد. این دشواری‌ها می‌توانند در طول زمان بر اعتمادبنفس کم‌انگیزگی تحصیلی و مشکلات یادگیری نیز در همین چارچوب اهمیت دارد؛ موضوعی که شناخت صحیح آن می‌تواند مسیر آموزش مؤثرتر و حمایت متناسب با نیازهای دانش‌آموزان را هموار کند.

۴ کم انگیزگی یا اختلال یادگیری؛ مسئله‌ای که نباید اشتباه تشخیص داده شود

ریحانه صادقی، روان‌شناس و مشاور خانواده و عضو سازمان نظام روان‌شناسی کشور با بیان اینکه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تحت تأثیر مجموعه‌ای از عوامل فردی، خانوادگی، آموزشی و روان‌شناختی قرار دارد و افت نمرات یا کاهش مشارکت در کلاس همیشه به یک علت مشخص مربوط نمی‌شود. می‌گوید: گاهی دانش‌آموز به دلیل بی‌علاقگی به درس، خستگی، نگرانی‌های شخصی یا نداشتن هدف روشن، انگیزه کافی برای یادگیری ندارد. در حالی که در مواردی دیگر، دشواری‌های پایدار در خواندن، نوشتن یا محاسبات ریاضی، فرایند یادگیری را با مانع روبرو می‌کند. او با بیان اینکه تشخیص تفاوت این دو وضعیت، یکی از موضوعات مهم در ارتقای کیفیت آموزش و جلوگیری از قصورهای یادداشت درباره توانایی دانش‌آموزان است، می‌افزاید: کم‌انگیزگی تحصیلی زمانی مشاهده می‌شود که دانش‌آموز تمایل کمی به شروع با ادامه فعالیت‌های درسی نشان می‌دهد، تکالیف را به تعویق می‌اندازد یا در کلاس مشارکت محدودی دارد. این وضعیت ممکن است

اصفهان بر سکوی نخست خرید اینترنتی کشور



نظر بگیرد. بخشی از این شکایات مربوط به مرسولاتی است که از استان‌های دیگر وارد یا به استان‌های دیگر ارسال می‌شود و ماهیت شکایت فرآیندی دارد. در مقابل، ۹۷ درصد از خدمات پستی و ۹۸ درصد از متصدیان باجمعاً اعلام رضایت کرده‌اند که نسبت به سال گذشته ۲ درصد رشد داشته است.

۴ رتبه دوم کشوری در ارزیابی شش‌ماهه

مدیرکل پست استان اصفهان از کسب رتبه دوم کشوری در ارزیابی شش‌ماهه سال گذشته در ۲۶ واحد پستی کشور پس از منطقه تهران خبر داد و گفت: در جشنواره شهید رجایی نیز رتبه اول کشوری را در شاخص‌های اختصاصی و عمومی کسب کردیم و در شاخص‌های کیفی که مستقیماً به رضایتمندی مردم برمی‌گردد، رتبه سوم کشور را به دست آوردیم. باقری با اشاره به پروژه ملی جینف (GNAN) گفت: در سال گذشته ۳۹۵ هزار رکورد شهری و روستایی عملیات میدانی انجام شد و ۱۳۲ هزار و ۲۳۸ پلاک هوشمند در استان نصب شد. در حال حاضر ۸۵ درصد اماکن شهری و ۸۱ درصد اماکن روستایی ژئوکد شده که بالاتر از میانگین کشوری است. ژئوکد روستایی استان در ابتدای دولت چهاردهم ۱۴ درصد بود که امروز به ۸۱ درصد رسیده و

www.esfahanemrooz.ir
info@esfahanemrooz.ir

خبر

۵۰۰ هزار نفر از مهاجران افغان مقیم ایران کم شد

سازمان ملل گزارش داد که ایران امسال هزاران افغان را به کشورشان برگردانده‌است.
سازمان ملل اعلام کرد: ایران «۵۰۰ هزار مهاجر» افغان را در سال جاری از این کشور اخراج و به افغانستان برگردانده‌است. این رقم معادل خالی شدن کل شهر اراک در جمعیت است. سال گذشته نیز مقامات ایران گفته بودند ۱۸ میلیون افغان از این کشور خارج شدند. ایران گفته است، هنوز یک میلیون مهاجر غیرقانونی در این کشور حضور دارند که باید به کشورشان برگردند. سازمان ملل می‌گوید: ۸۸ درصد از افرادی که امسال از ایران اخراج شدند «غیرقانونی» وارد این کشور شده‌بودند. طالبان بیش از این اعلام کرده بود که به مهاجران بازگشته از ایران زمین برای ساخت مسکن اختصاص داده و امکانات اولیه برای زندگی آنها فراهم شده‌است.

ضرورت بازنگری در قوانین کار برای استفاده از ظرفیت نخبگان

رئیس بنیاد نخبگان استان اصفهان با تأکید بر ضرورت بازنگری در قوانین کار برای استفاده از ظرفیت نخبگان، گفت: برای بهره‌گیری از استعداد این افراد، باید زمینه اشتغال متناسب با شیوه فعالیت حرفه‌ای و تخصصی آنها فراهم شود. در غیر این صورت، بخشی از سرمایه انسانی به‌سمت فرصت‌های شغلی خارج از کشور سوق پیدا می‌کند.

ساره گلی با اشاره به چالش‌های جذب و نگهداشت نخبگان و نیروهای متخصص، اظهار کرد: برخورداری از ظرفیت‌های صنعتی، اقتصادی و دانشگاهی به‌تنهایی برای نگهداشت نخبگان کافی نیست بلکه باید میان توانمندی‌های آنان و فرصت‌های شغلی موجود ارتباط مؤثری برقرار شود. او یکی از مسائل مهم در این زمینه را تناسب نداشتن برخی سازوکارهای موجود با واقعیت‌های جدید اشتغال دانست و افزود: امروز همه متخصصان در پی استخدام تماموقت و فعالیت در چارچوب‌های سنتی نیستند. برخی از آنان می‌توانند به‌صورت پرتوقت، مستقل یا قالب همکاری با چند مجموعه فعالیت کنند. اما مقررات و رویه‌های موجود همیشه با این شیوه‌های کاری هماهنگ نیست. گلی با بیان اینکه بازنگری در برخی مقررات و سازوکارهای اجرایی با توجه به تحول وجود آمده در الگوهای اشتغال، ضروری است، گفت: باید شرایطی فراهم شود تا نخبگان بتوانند متناسب با تخصص، توانایی و نوع فعالیت خود در پروژه‌های مختلف مشارکت کنند و از ظرفیت حرفه‌ای آنان به شک مؤثرتری بهره گرفته شود.

رئیس بنیاد نخبگان استان اصفهان با اشاره به گسترش فعالیت‌های مستقل و دور کاری در بازار کار، افزود: بخشی از نیروهای متخصص به‌ویژه در حوزه‌های جدید، امکان ارائه خدمات و اجرای پروژه‌ها را بدون حضور مستمر در یک محل کار دارند و این شیوه فعالیت می‌تواند فرصت مناسبی برای استفاده از توان نخبگان باشد. اما تحقق آن به فراهم شدن بستری‌های حقوقی، اجرایی و حمایتی متناسب نیاز دارد. او تأکید کرد هدف از اصلاح سازوکارهای اشتغال، کنار گذاشتن سوابق نیست بلکه باید مقررات به‌گونه‌ای تنظیم شوند که ضمن حفظ حقوق شاغلان و کارفرمایان، امکان استفاده از شیوه‌های متنوع و جدید فعالیت حرفه‌ای نیز فراهم شود. گلی با اشاره به اهمیت جذب و نگهداشت سرمایه انسانی، بیان کرد: سیاست‌گذاری در حوزه نخبگان نباید فقط بر شناسایی و جذب افراد توانمند متمرکز باشد بلکه لازم است شرایطی فراهم شود که آنان بتوانند پس از ورود به محیط‌های کاری، مسیر رشد حرفه‌ای خود را ادامه دهند و از توانایی‌های خود استفاده کنند. او یکی از عوامل مؤثر در ماندگاری نیروهای توانمند را وجود فرصت‌های شغلی متناسب با تخصص افراد دانست و افزود: اگر زمینه فعالیت و پیشرفت برای افراد متخصص فراهم نباشد، ممکن است برای یافتن فرصت‌های بهتر به شهرهای دیگر یا خارج از کشور مهاجرت کنند. رئیس بنیاد نخبگان استان اصفهان با اشاره به ظرفیت‌های صنعتی و دانشگاهی اصفهان، خاطرنشان کرد این استان از امکانات و توانمندی‌های قابل توجهی برخوردار بوده اما بهره‌گیری از این ظرفیت‌ها مستلزم پیوند میان نیازهای واقعی مجموعه‌های صنعتی و اقتصادی و توانایی نیروهای انسانی است.

رئیس بنیاد نخبگان استان اصفهان، یکی دیگر از مسائل اثرگذار بر جذب و نگهداشت نیروهای توانمند را شیوه‌های انتخاب و به‌کارگیری نیروی انسانی در برخی مجموعه‌ها دانست و گفت: برای بهره‌گیری از ظرفیت نخبگان، باید امکان حضور افراد شایسته و متخصص در موقعیت‌های متناسب با توانایی‌هایشان فراهم باشد. گلی افزود: هر اندازه مسیر ورود نیروهای توانمند به مجموعه‌های اجرایی، مدیریتی و اقتصادی روشن‌تر و مبتنی بر معیارهای حرفه‌ای باشد، امکان استفاده از ظرفیت‌های موجود افزایش می‌یابد. او اثربخشی سیاست‌های جذب نیروی انسانی را در گرو شناسایی افراد مستعد و فراهم شدن فرصت واقعی برای مشارکت و اثرگذاری آنان دانست و تصریح کرد: در غیر این صورت، حتی برخورداری از نیروهای متخصص توانمند نیز لزوماً به بهبود عملکرد مجموعه‌ها منجر نخواهد شد. گلی تأکید کرد: ارتباط مؤثر میان دانشگاه‌ها، مراکز علمی و مجموعه‌های صنعتی می‌تواند به شناسایی دقیق‌تر نیازهای بازار کار و استفاده بهتر از توان تخصصی کمک کند. او افزود: بخشی از ظرفیت نیروهای متخصص زمانی عملیاتی می‌شود که مسائل واقعی صنعت و جامعه به‌عنوان زمینه فعالیت و حل مساله در اختیار آنان قرار گیرد و در چنین شرایطی، علاوه بر کمک به حل مشکلات مجموعه‌ها، امکان شکل‌گیری فرصت‌های شغلی متناسب با تخصص افراد نیز افزایش می‌یابد.