

تیغ قانون بر ۱۲۶۰

ساختوساز و تغییر کاربری غیرمجاز در اصفهان

دادستان عمومی و انقلاب مرکز استان اصفهان از قلع‌وقمع و تخریب یک هزار و ۲۶۰ مورد ساخت‌وساز، تفکیک و تغییر کاربری غیر مجاز در اراضی کشاورزی استان اصفهان خبر داد.

سیدمحمد موسویان اشاره به اقامات دستگاه قضایی استان در راستای صیانت از حقوق عامه و حفاظت از اراضی کشاورزی اظهار کرد: حفظ کاربری اراضی زراعی و باغی یکی از موضوعات مهم در حوزه حقوق عامه است و دستگاه قضایی استان با همکاری دستگاه‌های متولی، روند پایش و برخورد با تغییر کاربری‌های غیرمجاز را به‌صورت مستمر دنبال می‌کند. او افزود: در همین راستا و با پایش مستمر گروه‌های گشت حفظ کاربری اراضی کشاورزی و همچنین صدور دستورات قضایی لازم در حوزه دادستانی اصفهان، از ابتدای سال گذشته تاکنون یک هزار و ۲۶۰ مورد ساخت‌وساز و تغییر کاربری غیرمجاز در مناطق مختلف استان تخریب و اراضی کشاورزی به وضعیت سابق اعاده شده است. دادستان عمومی و انقلاب بر مرکز استان اصفهان ادامه داد: این اقدامات در اجرای تبصره ۲ ماده ۱۰ قانون حفظ کاربری اراضی زراعی و باغ‌ها انجام شده و هدف اصلی آن جلوگیری از تغییر تدریجی کاربری اراضی کشاورزی و پیشگیری از تبدیل این اراضی به ساخت‌وسازهای غیرمجاز است. موسویان با بیان اینکه سیاست کلان دستگاه قضایی استان بر حفظ اراضی زراعی و باغی و پیشگیری از وقوع جرم متمرکز است، گفت: متأسفانه افزایش بی‌رویه قیمت زمین و برخی مشکلات موجود موجب شده است عدای سودجو و فرستطلب با خرید اراضی کشاورزی از مالکان، در فرآیندی غیرقانونی نسبت به تغییر کاربری، تفکیک و سپس فروش این زمین‌ها اقدام کنند. او تصریح کرد: این فرآیند علاوه بر آسیب به ظرفیتهای کشاورزی، موجب گسترش ساخت‌وسازهای غیرمجاز و ایجاد مشکلات مختلف در حوزه‌های زیست‌محیطی، خدماتی و اجتماعی می‌شود؛ از این رو باید با عوامل و افرادی که از این شرایط برای کسب سود نامشروع استفاده می‌کنند، برخورد جدی صورت گیرد. دادستان اصفهان خاطرنشان کرد: دستگاه قضایی استان اجازه نخواهد داد اراضی کشاورزی به‌صورت تدریجی و با اقدامات غیرقانونی از چرخه تولید خارج شوند و موضوع مقابله با زمین‌خواری و تغییر کاربری غیرمجاز با جدیت در دستور کار قرار دارد. موسویان با اشاره به مصادیق تغییر کاربری غیرمجاز اراضی کشاورزی گفت: تغییر کاربری تنها به احداث ساختمان محدود نمی‌شود، بلکه تفکیک، تصرف، فنس کشی، دیوار کشی و احداث بنا نیز در صورت تحقق شرایط قانونی، می‌تواند از مصادیق اقدامات غیرمجاز در اراضی کشاورزی باشد.

او تأکید کرد: هرگونه اقدام برای تبدیل اراضی کشاورزی به سوله، کارگاه، ویلا و سایر کاربری‌های غیرکشاورزی بدون طی فرآیند قانونی و دریافت مجوزهای لازم ممنوع است و با چنین اقداماتی بدون کوچک‌ترین مسامحه برخورد خواهد شد. دادستان عمومی و انقلاب مرکز استان اصفهان با اشاره به نقش دستگاه‌های مختلف در اجرای طرح‌های مقابله با تغییر کاربری غیرمجاز گفت: در این زمینه از همکاری و همراهی جهاد کشاورزی، نیروی انتظامی، اداره برق و سایر دستگاه‌های مرتبط قدرتی می‌کنیم؛ چراکه برخورد مؤثر با این پدیده نیازمند همکاری و هماهنگی میان دستگاه‌های مسئول است. موسویان با تأکید بر اینکه سیاست دستگاه قضایی استان در این حوزه پیشگیری از وقوع جرم است، گفت: تلاش ما این است که با پایش مستمر و شناسایی اقدامات غیرمجاز، اجازه ندیمیم ساخت‌وساز در اراضی کشاورزی به مراحل پیشرفته برسد؛ با این حال، در هر مرحله از کارشناسی از تغییر کاربری و ساخت‌وساز غیرمجاز به دستگاه قضایی‌اصل شود، اقدامات قانونی و قضایی لازم انجام خواهد شد. او ادامه داد: برخورد با این تخلفات صرفاً به تخریب بناهای احداث‌شده محدود نیست و مقابله با عوامل اصلی و افرادی که با خرید و تفکیک اراضی کشاورزی، زمینه سوداگری و تغییر کاربری را فراهم می‌کنند نیز در دستور کار قرار دارد.

مجمع توانبخشی معلولان گلپایگان کلنگ زنی شد

سرپرست اداره بهزیستی گلپایگان گفت:کلنگ احداث مجتمع جامع نگهداری و توانبخشی معلولان با مشارکت ۲۰۰میلیارد تومانی خیرین به زمین زده شدتا بخشی از دغدغه خانواده‌های توانخواهان رفع شود. مرتضی اسکندری با اشاره به کلنگ زنی ساخت مجتمع توانبخشی و نگهداری معلولان اظهار کرد: اقدامی ماندگار و با هدف التیام دغدغه‌های خانواده‌های دارای فرزند توانخواه، آیین کلنگ‌زنی و آغاز عملیات اجرایی مرکز جامع نگهداری و توانبخشی معلولان مسئولین شهرستان و خیرین برگزار شد.

او افزود: این مجتمع در زمینی به وسعت ۴۰ هزار مترمربع طراحی شده که فاز نخست آن با زیربنای ساختمانی ۵ هزار مترمربع احداث خواهد شد. اسکندری ابراز کرد:هنر نه برآورد اولیه برای اجرای این پروژه بالغ بر ۲۰۰ میلیارد تومان تخمین زده شده که تمامی آن توسط خیرین شهرستان تامین می گردد. سرپرست اداره بهزیستی گلپایگان خاطر نشان کرد:فتاح این مجتمع با استانتاردهای لازم می‌تواند پاسخگوی نیازهای به جامعه سالمند و معلول باشد و بخشی از مشکلات و نگرانی‌های خانواده‌های محترم آنها را مرتفع سازد.

چهارشنبه ۱۱ شهریور ۱۴۰۵ ■ **سال یست دوم** ■ شماره ۵۴۷۵

جامعه

پایان مدرسه حافظه‌محور: آموزش و پرورش به‌دنبال کلاس‌های مهارت‌محور

تعطیلی بکرویه مدارس اصلاح می‌شود



میان خلاقیت و نوآوری معلمان باشند و زمینه تجربه‌گرانی، آلودگی هوا، ناترازی انرژی، شرایط جنگی و بیماری‌ها گفت: یکی از دغدغه‌های آموزش و پرورش، تعطیلی بی‌حساب و بی‌رویه مدارس است و تلاش می‌کنیم ریل تصمیم‌گیری و کیفیت تصمیم‌گیری در این زمینه تغییر کند. علیرضا کاظمی در رویداد ملی «تنسٹ زیست‌بوم جدید برنامه درسی دوره اول ابتدایی» ویژه معاونان آموزش ابتدایی ادارات کل استان‌های سراسر کشور اظهار داشت: در آستانه آغاز سال تحصیلی قرار داریم و همه تدابیر لازم برای برگزاری سالی آرام، کم‌دغدغه، با برنامه و حضوری اندیشیده شده است.

او افزود: حدود ۱۵۰ برنامه در حوزه آغاز سال تحصیلی در دستور کار قرار گرفته و این برنامه‌ها به‌صورت مستمر رصد می‌شوند. آغاز سال تحصیلی یکی از مهم‌ترین رویدادهای ملی کشور است زیرا با آغاز مهر، فضای جامعه و خانواده تغییر می‌کند و مسیر رشد، علم‌آموزی و خردورزی دانش‌آموزان آغاز می‌شود. کاظمی ادامه داد: سرمایه‌گذاری روی دانش‌آموزان، سرمایه‌گذاری روی آینده کشور است و هرگونه تعلل در این حوزه می‌تواند خسارت‌های جبران‌ناپذیری ایجاد کند. وزیر آموزش و پرورش با اشاره به تعطیلی مدارس به دلیل آلودگی هوا، ناترازی انرژی، شرایط جنگی و بیماری‌ها گفت: یکی از دغدغه‌های آموزش و پرورش، تعطیلی بی‌حساب و بی‌رویه مدارس است و تلاش می‌کنیم ریل تصمیم‌گیری و کیفیت تصمیم‌گیری در این زمینه تغییر کند. او گفت: مطالعاتی درباره وضعیت تعطیلی مدارس در کشورهای مختلف انجام شده است. در دوران کرونا، ایران از جمله کشورهایی بود که تعطیلی‌های گسترده‌ای داشت، درحال که بسیاری از کشورها نظام آموزشی خود را تعطیل نکردند، کاظمی افزود: در موضوع آلودگی هوا نیز نباید با رسیان شاخص آلودگی به یک عدد مشخص، نخستین تصمیم تعطیلی مدارس باشد. باید به‌جای تعطیلی، مدیریت و مراقبت را افزایش دهیم و در شرایط ناترازی انرژی با مدیریت مصرف از تعطیلی مدارس جلوگیری کنیم.

افزایش پیدا کند.

۴ برنامه درسی، مهم‌ترین تحول آموزش و پرورش است

کاظمی با اشاره به برنامه درسی جدید گفت: یکی از مهم‌ترین برنامه‌های تحولی آموزش و پرورش، تغییر برنامه درسی است. اگر تحول در برنامه درسی اتفاق نیفتد، بسیاری از اقدامات دیگر تنها تغییرات جزئی ایجاد خواهند کرد. وزیر آموزش و پرورش افزود: حتی اگر بودجه آموزش و پرورش هزار برابر شود و بهترین امکانات و معلمان در اختیار مدارس قرار گیرند، بدون تغییر برنامه درسی، تحول اساسی اتفاق نمی‌افتد. او گفت: برنامه درسی مدرسه، چارچوب فعالیت مدرسه، معلم، دانش‌آموز و خانواده است و باید از یک برنامه آموزش‌محور، خشک، حافظه‌محور، کتاب‌محور و معلم‌محور به برنامه‌ای یکپارچه، مهارت‌محور، جذاب و برخوردار از موقعیت‌های تربیتی تبدیل شود. کاظمی ادامه داد: برنامه درسی مدرسه‌ای فقط یک‌شankی که خود را وقف خدمت کرده‌اند، اهمیت ویژه‌ای دارد و دستگاه‌های حاکمیتی باید به این موضوع توجه کنند. کاظمی گفت: دستاوردهای آموزش و پرورش در کوتاه‌مدت قابل‌مشاهده نیست و این پیام توجه به فرهنگ و تعلیم‌تربیت «راهبردی» عنوان شده است. این تغییر به این معناست که سایر راهبردهای اقتصادی، اجتماعی، امنیتی و سیاسی باید باتوجه به این موضوع تنظیم شوند. او ادامه داد: توجه به معلمان، دانشگاهیان، حوزویان، پرستاران و پزشکانی که خود را وقف خدمت کرده‌اند، اهمیت ویژه‌ای دارد و دستگاه‌های حاکمیتی باید به این موضوع توجه کنند. کاظمی گفت: دستاوردهای آموزش و پرورش در کوتاه‌مدت قابل‌مشاهده نیست و این بسیاری از اقدامات این حوزه ۱۲، ۱۵ یا ۱۵ بعد آشکار می‌شود. آموزش و پرورش، انسان‌سازی است و محصول آن تربیت انسان است. وزیر آموزش و پرورش افزود: تربیت و فرهنگ جامعه یک نقطه ک قیافت اتفاق مقطعی نیست و فرآیندی است که در یک افق طولانی‌مدت آثار خود را نشان می‌دهد.

۴ کیفیت آموزشی از دوره ابتدایی شکل می‌گیرد

او با اشاره به سیاست‌های اصلی آموزش و پرورش گفت: سه سیاست مهم در دستور کار قرار دارد که شامل عدالت، کیفیت و هویت است و برنامه‌های تحولی بر اساس این سیاست‌ها تدوین شده‌اند. کاظمی افزود: یکی از مهم‌ترین موضوعات در حوزه کیفیت، افزایش ضریب پوشش پیش‌دستانی است و باید این ضریب به ۱۰۰ درصد برسد. پیش‌دستانی، زیربنای کیفیت آموزشی در سال‌های بعد است. وزیر آموزش و پرورش گفت: بیشترین توجه باید به دوره اول ابتدایی اختصاص پیدا کند. اگر دانش‌آموز در این دوره ضعیف کل گردد، دیگر جبران آن در سال‌های بعد دشوار خواهد بود. او ادامه داد: شخصیت، فرهنگ، سواد، علاقه و استعداد دانش‌آموز در دوره ابتدایی شکل می‌گیرد و باید برای پایه‌های اول، دوم و سوم ابتدایی هدف‌گذاری مشخصی انجام شود و عملکرد معاونان آموزش ابتدایی و مدیران مدارس نیز بر اساس این شاخص‌ها مورد ارزیابی قرار گیرد. کاظمی افزود: کیفیت مدرسه فقط با میزان منابع مالی آن وابسته نیست، ممکن است مدرسه‌ای منابع مالی زیادی نداشته باشد اما از کیفیت آموزشی برخوردار نباشد. وزیر آموزش و پرورش گفت: دومین محور، کیفیت، محتواس‌ت که برنامه درسی یکپارچه، مهارت‌محوری و رویکردهای تربیتی را شامل می‌شود. محتوا باید در قالب چارچوبی علمی و با روش‌هایی جذاب به دانش‌آموز منتقل شود.

۴ کلاس درس باید از حالت منفعل خارج شود

او ادامه داد: یکی از مشکلات برنامه درسی این است که نمی‌تواند دانش‌آموزان را به‌اندازه کافی جذب کند. دانش‌آموز نباید در کلاس صرفاً شنونده باشد و باید در فرآیند یادگیری فعال باشد. کاظمی افزود: کلاس درس باید به سمت مهارت‌محوری، فعالیت‌محور، کشفگری دانش‌آموز و ایجاد فضای مثبت یادگیری حرکت کند و روش‌های سنتی آموزش باید تغییر کند. وزیر آموزش و پرورش گفت: سومین عامل تحول، معلم است. معلم باید از دانش، بینش، مهارت و انگیزه برخوردار باشد و این مؤلفه‌ها باید هم‌زمان موردتوجه قرار گیرند. او ادامه داد: محور دیگر، کیفیت، ابزارهای تحول است. فضا، امکانات و فناوری‌های جدید از ابزارهای مهم تحول هستند و نمی‌توان با روش‌های سنتی گذشته به کیفیت مورد انتظار دست یافت. کاظمی افزود: رویکرد فناوریانه و هوشمندسازی با استفاده از فناوری‌های روز باید در برنامه‌های آموزش و پرورش موردتوجه قرار گیرد. اگر برنامه درسی در این چارچوب طراحی و اجرا نشود، سخن گفتن از کیفیت معنای کافی نخواهد داشت. وزیر آموزش و پرورش گفت: پشتیبانی و تأمین منابع نیز یکی دیگر از محورهای کیفیت است و برای هر یک از این محورها باید بسته‌های تحولی مشخصی طراحی شود.

۴ اجتماعات یادگیری معلمان باید تقویت شود

او با اشاره به چشاوردهای آموزشی گفت: جشنواره‌ها می‌توانند

ماهانه دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد. مهدی جمالی‌نژاد اظهار داشت: آموزش و پرورش نهادهای حیاتی است و رویکرد تحول‌آفرین در این حوزه باید موردتوجه قرار گیرد. او با اشاره به فعالیت خیرین و حوزه مدرسه‌سازی گفت: با هدایت وزارت آموزش و پرورش و حمایت‌های انجام‌شده، نهضت مدرسه‌سازی در استان اصفهان آغاز شده و در بیشتر شهرستان‌های استان، سرانه‌های آموزشی در حال بهبود است. جمالی‌نژاد افزود: اکنون باید از مدرسه‌سازی به سمت مدرسه‌یاری و مدرسه‌اری حرکت کنیم و در کنار توسعه فضاهای آموزشی، کیفیت آموزش نیز موردتوجه قرار گیرد. استاندار اصفهان گفت: باید از تدریس صرف به سمت تربیت تمام‌ساختی حرکت کنیم و کیفیت و سنجش دانش‌آموزان را با مهارت‌های زیستی، مهارت‌های اخلاقی و سبک زندگی پیوند دهیم.

۴ آموزش از نمر محوری فاصله‌گیرد

او افزود: سبک زندگی دانش‌آموزان باید موردتوجه قرار گیرد و محتوای دیجیتال به‌صورت هوشمند طراحی شود. تکلیف نیز باید از حالت حافظه‌محور به سمت مسئله‌محور حرکت کند. جمالی‌نژاد گفت: تهدیدهای موجود در کلاس‌های درس باید به فرصت‌های پژوهشی تبدیل شود و برای فرهنگیان به‌جای کارگاه‌های کلیشه‌ای، زمینه طراحی تجربه‌های یادگیری فراهم شود. استاندار اصفهان افزود: دانشگاه فرهنگیان جایگاه مهمی دارد و باید در کنار آموزش و پرورش موردتوجه قرار گیرد تا معلمان بتوانند تجربه‌های خلاقانه خود را توسعه دهند.وی گفت: باید معلمان توانمند و دغدغه‌مند تربیت شوند و تجارب خلاقانه آنان در اختیار دیگران قرار گیرد.

۴ مدرسه به زیستگاه کار آفرینی تبدیل شود

جمالی‌نژاد افزود: باید زیست‌بوم مدرسه را به زیستگاه کار آفرینی تبدیل کنیم. ایجاد بازارچه‌های هنر و مهارت در کنار مدارس می‌تواند زمینه توجه به ساحت اقتصادی و هنری دانش‌آموزان را فراهم کند. استاندار اصفهان گفت: اصفهان ظرفیتهای گسترده‌ای در حوزه هنر و اقتصاد دارد و می‌توان از این ظرفیت‌ها در برنامه‌های آموزشی استفاده کرد. برای تحقق زیست‌بوم جدید نیز باید اعتماد و ارتباط میان مدرسه و جامعه تقویت شود.او افزود: ارزیابی کیفی مدارس و دانش‌آموزان باید جدی گرفته شود و به‌جای سه نوبت امتحان، پروژه‌ند رشد ماهانه دانش‌آموزان موردتوجه قرار گیرد.

جمالی‌نژاد گفت: طرح‌هایی در حوزه کیفیت آموزشی در مجموعه خیریه مدرسه‌سازی در حال اجراست که می‌توان آن را در سطح کشور و در شهرستان‌ها و استان‌های مختلف توسعه داد.

۴ جغرافیا نباید سرنوشت دانش‌آموزان را تعیین کند

مجتبی ملاحمدی، عضو هیئت‌مدیره جامعه خیرین مدرسه‌ساز کشور در ادامه اظهار داشت: جامعه خیرین مدرسه‌ساز تلاش می‌کند آموزش و پرورش را برای توانایی یکی از ارکان توسعه کشور تقویت کند. او افزود: با راهنمایی وزیر آموزش و پرورش و تأکیدات رئیس‌جمهور، جامعه خیرین مدرسه‌ساز به دنبال این است که جغرافیا و توان مالی در تعیین سرنوشت فرزندان کشور اثرگذار نباشد. ملاحمدی گفت: باید در تهران، خوزستان، اصفهان، شیراز و همه استان‌های کشور شرایطی فراهم شود تا دانش‌آموزان بدون دغدغه نسبت به آینده خود، از امکانات نسبی سخت‌افزاری و نرم‌افزاری برخوردار باشند. عضو هیئت‌مدیره جامعه خیرین مدرسه‌ساز کشور افزود: امیدواریم با همکاری و همدلی میان آموزش و پرورش و جامعه خیرین مدرسه‌ساز، گام مؤثری برای ارتقای آموزش و پرورش کشور برداشته شود.

۴ آموزش از کتاب‌محوری به برنامه‌محوری می‌رسد

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش گفت: در زیست‌بوم جدید برنامه درسی، چرخش از کتاب‌محوری به برنامه‌محوری دنبال می‌شود. جنتا‌اسلام علی لطیفی اظهار داشت: در زیست‌بوم جدید برنامه درسی به دنبال استقرار یک فرهنگ جدید ناظر به برنامه درسی در مدرسه و آموزش و پرورش هستیم. او افزود: یکی از ویژگی‌های این فرهنگ آن است که نقش آفرینی و مسئولیت‌پذیری دیگر تنها به‌صورت متمرکز در ستاد اتفاق نخواهد افتاد و این نقش‌آفرینی کشور استانی، منطقه‌ای و مدرسه‌ای دنبال خواهد شد. لطیفی گفت: از مدیران کل استان‌ها و اعضای شورای معاونان درخواست دارم نسبت به فهم و درک کلیت این اتفاق اهتمام جدی داشته باشند؛ چراکه در این مسیر چرخشی از کتاب‌محوری به سمت برنامه‌محوری را شاهد خواهیم بود.

۴ اجرای آزمایشی زیست‌بوم جدید از ریای شد

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت

آموزش و پرورش درباره اجرای آزمایشی این طرح بیان کرد: سال

گذشته در ۸ مدرسه شهر تهران و شهرستان‌های تهران نخستین

اجرای محدود طرح انجام شد و اقدامات گسترده‌ای برای ارزیابی

و اعتباربخشی آن در طول سال صورت گرفت. او ادامه داد: در

یک فرآیند گسترده از ۳۲۰ معلم پایه اول ابتدایی در ۳۲ استان و نواحی اداره‌های کل نظرات دریافت و تکتک آنها تحلیل شد. لطیفی افزود: در یک فرآیند ۲۴ روزه، تک‌تک واحدهای درسی تدوین‌شده برای علونین دروس با معلماتی که سال گذشته مجری این برنامه بودند به بحث‌وررسی گذاشته شد و بازخوردهای لازم دریافت شد. رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش گفت: بر اساس این بازخوردها، نسخه اصلاح‌شده محتوای تولیدشده امسال ارائه خواهد شد و تلاش می‌کنیم این برنامه بر اساس اصول و چارچوب‌های کارشناسی و با کمترین آسیب و چالش به مدارس عرضه شود.

۴ بازخورد مدارس در اصلاح برنامه ادامه دارد

او تأکید کرد: فرآیند بازخوردگیری و اصلاح ادامه خواهد داشت و این کار را پایان‌نافته نمی‌انیم. نقش راهبریان برنامه درسی، تک‌تک معلمان، عوامل مدرسه، مدیران، معاونان و عوامل منطقه و استان

در اصلاح و ارتقای این کار موردتوجه خواهد بود. لطیفی درباره دامنه اجرای طرح در سال جاری اظهار داشت: پیش‌بینی ما دامنه گسترده‌تری برای اجرا بود اما باتوجه به محدودیت‌هایی که پیش آمد، اسمال قریب به ۲۰۰ مدرسه و نزدیک به ۴۸۵ مدرسه در کل کشور و قریب به ۵۰۰ کلاس این طرح را اجرا خواهند کرد. رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش افزود: از این تعداد، ۱۶۲ مدرسه دولتی، ۲۲ مدرسه غیردولتی و ۹ مدرسه عشایری و چندپایه هستند تا اجرای طرح در گونه‌های مختلف مدارس مورد بررسی قرار گیرد.

۴ برنامه درسی با همکاری بخش‌های آموزش و پرورش اجرا می‌شود

او گفت: امیدواریم به همت همکاران در سراسر استان‌ها و باتوجه به نقش ویژه راهبران برنامه درسی، این طرح شروعی موفقیت‌آمیزی برای تحول در مهم‌ترین زیرنظام نظام آموزش و پرورش کشور باشد. لطیفی با قدرنای آن وزیر آموزش و پرورش بیان کرد: اگر حمایت‌های وزیر آموزش و پرورش نبود، این طرح پیش نمی‌رفت.

جمالی‌نژاد افزود: این برنامه تنها توسط سازمان پژوهش انجام نشد و حاصل همکاری و تعامل معاونت آموزش ابتدایی، معاونت پرورشی، معاونت سلامت و تربیت‌بدنی، مرکز نیروی انسانی و دیگر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش بود. رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: پیشرفت مناسب این برنامه در استان‌ها نیز به چنین تعامل و همکاری نیاز دارد؛ زیرا برنامه درسی مدرسه‌ای تنها منحصر به کتاب و تغییر کتاب نیست و تمام اتفاقات و برنامه‌هایی که در مدرسه رخ می‌دهد و فعالیت‌های معاونت‌های مختلف در حوزه دانش‌آموز و تربیت او باید زیر چتر این برنامه یکپارچه شود. او خاطرنشان کرد: امیدواریم همان‌طور که این هماهنگی و انسجام در سطح ستاد شکل گرفته است، در سطح استان، منطقه و مدرسه نیز رقم بخورد تا شاهد تحول اساسی در تربیت یکپارچه دانش‌آموزان باشیم.

۴ شورای آموزش و پرورش اصفهان ماهانه تشکیل می‌شود

محمدرضا نظریان، مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان در ادامه این نشست گفت: با دستور استاندار اصفهان هر ماه ۲ جلسه ویژه شورای آموزش و پرورش برگزار می‌شود و مشکلات و چالش‌های آموزش و پرورش در نواحی و مناطق ۱۴گانه استان در این جلسات بررسی می‌شود.او افزود: شرکت سایر دستگاه‌ها و تعامل این شورا در عمل پیگیری و اجرا شود. نظریان گفت: در کنار توسعه فضاهای آموزشی، کیفیت‌بخشی به آموزش و توانمندسازی معلمان از دیگر موارد موردتوجه قرار گرفته است و طرح‌های مختلفی در دوره‌های ابتدایی و متوسطه در حال اجراست. مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان بیان کرد: بر اساس سند تحول بنیادین، معلم‌محور اصلی تحول در آموزش و پرورش است و توانمندسازی معلمان می‌تواند آثار خود را در کیفیت آموزش نشان دهد.

۴ راهبران برنامه درسی حلقه اتصال مدرسه و سیاست‌گذاری هستند

رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش نیز در ادامه گفت: توانمندسازی معلمان بدون تغییر در برنامه درسی به نتیجه نمی‌رسد و تحول در برنامه درسی نیز بدون توجه به توانمندسازی معلمان کافی نیست. او افزود: راهبران برنامه درسی حلقه اتصال سیاست‌های کلان و اهداف برنامه درسی با برنامه عمل در کلاس درس و مدرسه هستند و باید برنامه درسی را از یک سند و کتاب به برنامه عمل و فرهنگ مشترک یادگیری و تربیت در مدرسه تبدیل کنند. حکیم‌زاده گفت: راهبران باید بر کیفیت واقعی یادگیری تمرکز کنند و پرسش آموزش و پرورش را از «چقدر کتاب‌درسی تدریس شده است؟» به «چقدر دانش‌آموز یاد گرفته و مطابق اهداف برنامه درسی تغییر کرده است؟» تغییر دهند.

رعایت حدود وقف خط قرمز اوقاف خمینی‌شهر

رئیس اداره اوقاف و امور خیریه خمینی‌شهر گفت: رعایت حدود وقف و پرداخت به‌موقع اجارمیه‌ها خط قرمز اداره اوقاف است و در تنبیت حقوق موقوفات با هیچ شخص یا دستگاهی تعارف نداریم.

مجید خامسی‌پور اظهار کرد: حفظ، ثنیت، صیانت و اجرای دقیق نیت واقفان، شاکله اصلی وظایف مجموعه اوقاف را تشکیل می‌دهد و تمامی تلاش ما بر این استوار است که امانت‌داری از این سرمایه‌های مردمی دقیقاً بر اساس نص صریح وقف‌نامه‌ها انجام شود.

او با تبیین گستردگی موقوفات در سطح منطقه افزود: خمینی‌شهر از ظرفیت عظیم موقوفات برخوردار است به طوری که هم‌اکنون بیش از ۹۰۰ موقوفه و افزون بر سه هزار رقبه با کاربری‌های گوناگون زراعی، مسکونی، تجاری و آموزشی در این شهرستان ثبت شده است؛ رقبه‌هایی که در مجموع حدود یک‌سیستون‌پنجم از کل مساحت جغرافیایی خمینی‌شهر را شامل می‌شوند و نقش تعیین‌کننده‌ای در جهش تولید کشاورزی، تأمین مسکن و ایجاد اشتغال ایفا می‌کنند.

رئیس اداره اوقاف و امور خیریه خمینی‌شهر به ساماندهی انضباط مالی و قرارداده‌ها اشاره کرد و گفت: با اجرای طرح‌های شش‌رده پایش، به‌روزرسانی اجارنامه‌ها و پیگیری وصول مطالبات معوق، درآمد موقوفات شهرستان در شش‌ماهه نخست امسال به حدود ۷۰ میلیارد ریال (۷ میلیارد تومان) رسید؛ این در حالی است که این رقم در مدت مشابه سال گذشته حدود ۱۸ میلیارد ریال بود.

خامسی‌پور اضافه کرد: در این راستا طی یک سال اخیر ۴۳۰ فقره قرارداد اجاره رقیات تنظیم یا به‌روزرسانی شده است. همچنین با تلاش‌های شبانه‌روزی، یک رقبه شاخص مسکونی به مساحت ۵۶۰ مترمربع در محدوده مسجد ولایت که مدارک ثبتی آن مفقود بوده، شناسایی و احیا شد که از محل پذیره و حقوق معوقه آن، ۲۴ میلیارد ریال وصول شد. علاوه بر این، پرونده چندساله رقیات ورزشی از جمله ورزشگاه‌های طالقانی و شهدای اندان پس از ۱۳ سال تعیین تکلیف گردید.

او به تشریح دستاوردهای ثبتی و حقوقی پرداخت و یادآور شد: با همکاری تعاملی اداره ثبت اسناد شهرستان، طی یک سال گذشته ۹۳ جلد سند مالکیت جدید برای رقیات اخذ شد و ۱۱۰ پرونده ثبتی دیگر زیر در چارچوب قانون تعیین تکلیف اراضی فاقد سند در دست اقدام است. در بعد حقوقی نیز ۵۰ پرونده کفبری و حقوقی در مراجع قضایی در جریان است که تا کنون منجر به اجرای ۹ حکم قطعی و وصول بیش از ۱۰ میلیارد ریال از مطالبات معوق شده است. خامسی‌پور در ادامه با اشاره به وجود ۵۱۷ فقره آموزشی که عمدتاً در اختیار آموزش و پرورش قرار دارند و درآمد این بایند طبق نیت واقفان صرف هزینه‌های مساجد شده تأکید کرد: عدم پرداخت به‌موقع اجارمیه‌ها از سوی مستأجران یا دستگاه‌های اجرایی، روند اجرای نیت واقفان را متوقف می‌سازد.

سومین مدرسه خیرساز ناحیه ۵ اصفهان کلید خورد

آیین کلنگ‌زنی مدرسه ۱۲ کلاسه امام حسین(ع) با حضور مسئولان استانی و محلی در ناحیه۵ اصفهان برگزار شد.

در ادامه آیین کلنگ‌زنی مدرسه ۱۲ کلاسه امام حسین(ع)، پنج‌مین نهال طرح فرهنگی نامدین بذرا آینده نیز در محل احداث این مدرسه کاشته شد. این نهال با دستان پر مهر خیر گرانقدر مدرسه‌ساز در دل زمین جای گرفت تا همچون مدرسه‌ای که امروز نهال ساخت آن کاشته شد، در سال‌های آینده ریشه بولاند و ثمرات آن به نسل‌های آینده برسد. طرح بذرا آینده از ابتکارات فرهنگی و نامدین آموزش و پرورش ناحیه پنج اصفهان است که با هدف پاسداشت و تجلیل از خدمات ارزشمند خیرین مدرسه‌ساز طراحی شده است؛ به گونه‌ای که هم‌زمان با هر آیین کلنگ‌زنی مدرسه، نهالی نیز در محل احداث آن کاشته می‌شود. این اقدام نامدین، علاوه بر کمک به توسعه فضای سبز مدارس، بیانگر پیوند عمیق میان مدرسه‌سازی، فرهنگ، زندگی و آینده‌سازی است؛ چراکه هر مدرسه، همانند یک نهال، با امید و نیت خیر کاشته می‌شود و با گذشت زمان، به ثمر می‌نشیند. امروز یک نهال کاشته شد؛ یک آینده برای فردا ساخته می‌شود؛ و بذری از امید برای نسل‌های آینده در زمین ماندگار شد. ضیائی، سرپرست آموزش و پرورش ناحیه۵ اصفهان در آیین کلنگ‌زنی مدرسه ۱۲ کلاسه امام حسین(ع)، مدرسه‌سازی را فراتر از ساخت یک بنای آموزشی دانست و اظهار کرد: ساخت مدرسه، ایجاد بستر رشد، دانیای، هویت و آینده فرزندان این سرزمین است و هر کلاسی که با همت خیرین ساخته می‌شود، فرصتی تازه برای تربیت نسلی آینده‌ساز فراهم می‌کند. ملاحمدی، رئیس هیئت‌مدیره مجمع خیرین مدرسه‌ساز استان و نایب‌رئیس جامعه خیرین مدرسه‌ساز کشور، مدرسه‌سازی را از ماندگارترین عرصه‌های خیرخواهی دانست و اظهار کرد: هر مدرسه‌ای که به همت خیرین ساخته می‌شود، تنها یک ساختمان آموزشی نیست بلکه سرمایه‌ای ماندگار برای رشد و تعالی دانش‌آموزان و آینده ایران اسلامی است.