

خدمات توان بخشی به نابینایان اصفهان به محله‌ها می‌رود

مدیرکل سازمان بهزیستی اصفهان از توسعه خدمات توان بخشی نابینایان و کم بینایان در محله‌ها استان خبر داد. به گفته سمیه کریمی در استان اصفهان ۱۱ هزار و ۸۹۷ نفر تحت حمایت سازمان بهزیستی قرار دارند؛ البته این آمار مربوط به افراد تحت پوشش سازمان است و ممکن است افرادی نیز با مشکلات بینایی مواجه باشند که هنوز به بهزیستی مراجعه نکرده‌اند.مدیرکل بهزیستی استان اصفهان با بیان اینکه آب سیاه، آب مروراید، رتینوپاتی دیابتی، مشکلات مادرزادی و حوادث محیطی از عوامل ایجاد اختلالات بینایی هستند، گفت: تصادفات و برخی بیماری‌ها نیز می‌توانند به مشکلات بینایی منجر شوند. به همین دلیل، برنامه‌های پیشگیرانه از مهم‌ترین اقدامات سازمان بهزیستی برای این افراد است. کریمی با اشاره به اجرای برنامه‌های پیشگیری از تبیلی چشم بیان کرد: این برنامه از سال ۱۳۷۵ در کشور آغاز شده است و هدف ما این است که با انجام معاینات اولیه و شناسایی زودهنگام، مشکلات ناشی از کم بینایی و نابینایی را کاهش دهیم. در سال ۱۴۰۴ نیز در استان اصفهان ۳۱۸ هزار کودک در قالب برنامه غربالگری بینایی مورد معاینه قرار گرفتند.او با اشاره به تغییر رویکرد سازمان بهزیستی در ارائه خدمات توان بخشی تصریح کرد: رویکرد ما اجتماع محور و محله‌محور است و تلاش می‌کنیم خدمات توان بخشی را از طریق محله‌ها و اجتماع در دسترس افراد قرار دهیم. سیاست سازمان دیگر مرکز محور نیست، بلکه خدمت‌محور است و هدف ما این است که خدمات را تا حد امکان به محل زندگی افراد نزدیک کنیم.مدیرکل بهزیستی استان اصفهان ادامه داد: در ۲۸ شهرستان استان، در مناطق شهری و روستایی، خدمات اجتماع‌محور ارائه می‌شود و تسهیل‌گرانی آموزش دید‌اند تا متناسب با نیاز افراد به آن‌ها مراجعه کنند. همچنین ۹۳ مرکز مثبت زندگی در سطح استان برای ارائه خدمات به این افراد در نظر گرفته شده است تا خدمات به‌صورت منطفه‌ای و متناسب با نیازهای هر محله ارائه شود. او با اشاره به برنامه‌ای اکسپداری و پیشگیری از معلولیت‌ها خاطرنشان کرد: در این برنامه، دانش‌آموزان پایمهای دهم و یازدهم با افراد معلولیت‌ها، از جمله معلولیت‌های بینایی و مشکلات ژنتیکی آشنا می‌شوند تا بتوانون والدین آینده جامعه، نسبت به ضرورت انجام معاینات پیش از ازدواج و فرزندآوری آگاهی و سوادبست بیشتری داشته باشند.مدیر کل بهزیستی استان اصفهان درباره روند شناسایی و ارائه خدمات به افراد دارای اختلالات بینایی گفت: ابتدا کمیسون پزشکی برای تشخیص نوع و شدت معلولیت این افراد تشکیل می‌شود و نیازهای آن‌ها نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس مددکاران با این افراد ارتباط برقرار می‌کنند تا در صورت نیاز، برای دریافت خدمات درمانی به مراکز مربوطه ارجاع شوند. کریمی تأکید کرد: سازمان بهزیستی مستقیماً در حوزه درمان اقدام نمی‌کند، بلکه وظیفه فراغ و تسهیل دسترسی افراد به خدمات درمانی را برعهده دارد. ما در مراحل غربالگری و درمان تلاش می‌کنیم زمینه بهرمندی این افراد از خدمات را فراهم کنیم، به‌ویژه افرادی که با مشکلات مالی مواجه هستند. او در پایان گفت: پیگیری استفاده از بیمه سلامت برای این افراد و تأمین بخشی از هزینه‌های درمانی در قالب کمک‌هزینه از جمله اقداماتی است که برای حمایت از افراد دارای اختلالات بینایی انجام می‌شود.

فعالیت معادن گنجینه تنوع زیستی یخاب را تهدید می‌کند

کنشگر محیط‌زیست، پژوهشگر و کارشناس حیات‌وحش و خزن‌دگان گفت: پناهگاه حیات وحش یخاب دارای گنجینه تنوع زیستی است که در معرض تهدید فعالیت معادن است. سیستم‌های بیومرغضوری با تأکید بر اهمیت زیست‌محیطی پناهگاه حیات‌وحش یخاب، نسبت به تهدیدهای پیش‌روی تنوع زیستی این منطقه در اثر فعالیت‌های انسانی، معدن‌کاری و گردشگری بی‌ابطه هشدار و اظهار کرد: پناهگاه حیات‌وحش یخاب به‌واسطه تنوع اکوسیستمی، ارزش‌های حفاظتی و حضور گونه‌های جانوری با پرکنش محدود، یکی از پهنه‌های مهم طبیعی در بیابان‌های مرکزی ایران به شمار می‌رود؛ منطقه‌ای که تداوم حیات اکولوژیک آن با فشارهای فزاینده انسانی مواجه است. او با اشاره به تنوع زیستگاه‌های این منطقه ابرز کرد: شرایط جغرافیایی و تنوع ارتفاعی یخاب موجب شکل گیری زیستگاه‌های کوهستانی، استپی و کویری در کنار یکدیگر شده است. بر اساس آمارهای ارائه‌شده، حدود ۱۵۰ گونه پرنده، بیش از ۳۰ گونه پستاندار و حدود ۲۰ گونه خزنده در این منطقه ثبت شده‌اند. کل و بز، قوچ و میش، جیبر، هویره، زاغ بور، گربه شنی، کاراکال و روباه شنی از جمله گونه‌های ارزشمند حیات‌وحش یخاب هستند. این پژوهشگر حیات‌وحش با تأکید بر اهمیت گونه‌های محدود پرکنش منطقه تصریح کرد: حضور خزن‌دگان ارزشمندی همچون اسکینک ماری و خرخاب و ارمیاس کویر، ضرورت حفاظت از زیستگاه‌های حساس یخاب را روشن‌چنان می‌کند: زیرا تخریب زیستگاه در گونه‌هایی که پراکنش جغرافیایی محدودی دارند می‌تواند به کاهش جمعیت انقراض محلی و حتی در شرایط بحرانی، نابودی کامل گونه منجر شود. او معدن‌کاری را از جمله فشارهای مهم بر یکپارچگی زیستگاه‌های طبیعی منطقه دانست و گفت: فعالیت‌های معدنی، در صورت اجرا بدون ارزیابی دقیق پیامدهای زیست‌محیطی، می‌توانند با تخریب و تکه‌تکه‌شدن زیستگاه‌ها، دست‌کاری خاک و پوشش گیاهی، افزایش گردوغبار، آلودگی صوتی و ایجاد لرزش، ساختار و کارکرد اکوسیستم را مختل کنند. این آثار تنها به محدوده مستقیم فعالیت معدن محدود نمی‌شود و ممکن است زیستگاه‌های مجاور و مسیرهای جابه‌جایی حیات‌وحش را نیز تحت تأثیر بردارد.

دوشنبه ۲۷ مهر ۱۴۰۵ ■ **سال بیست و دوم** ■ شماره ۵۵۰۸

تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۶۲۹۳۷۵۰

جامعه

هوش مصنوعی؛ میان بُر هوشمند یا دور شدن از یادگیری؟



هوش مصنوعی به یکی از همراهان جدی دانش‌آموزان در مسیر یادگیری تبدیل شده است؛ ابزاری که می‌تواند مفاهیم دشوار را ساده کند اما اگر جای تلاش و تفکر مستقل را بگیرد، ممکن است یادگیری واقعی را به حاشیه براند و سوال اینجاست که چطور از هوش مصنوعی کمک بگیریم، بدون اینکه قدرت فکر کردن را به آن بسپاریم؟

به گزارش ایمن‌ا، دنیای دانش‌آموزی در سال‌های اخیر با تغییراتی روبه‌رو شده است که از همین چند سال پیش، تصور آن‌ها دشوار بود. حالا برای پیدا کردن پاسخ یک پرسش، یادگیری یک مبحث تازه یا آماده شدن برای امتحان، همیشه نیازی به جست‌وجوی طولانی در کتاب‌ها و جزوه‌ها نیست. ابزارهای هوش مصنوعی در دسترس دانش‌آموزان قرار گرفته‌اند و می‌توانند در زمانی کوتاه، اطلاعات گسترده‌ای را ارائه دهند.

این تحول، فرصتهایی تازه‌ای برای یادگیری ایجاد کرده، اما در کنار آن، پرسش‌هایی درباره شیوه مطالعه و میزان انکای دانش‌آموزان به فناوری به وجود آورده است. در گذشته، بخش مهمی از فرایند یادگیری به تلاش برای یافتن پاسخ اختصاص داشت؛ دانش‌آموز باید مطالب را می‌خواند، نکات مهم را تشخیص می‌داد، اشتباه می‌کرد و برای رسیدن به نتیجه دوباره تلاش می‌کرد. اکنون هوش مصنوعی می‌تواند بسیاری از این مراحل را کوتاه کند و حتی پاسخ نهایی را در اختیار فرد بگذارد. با این حال، کوتاه شدن مسیر انجام تکلیف به معنای افزایش کیفیت یادگیری نیست. گاهی ممکن است دانش‌آموز فعالیت درسی خود را به پایان برساند اما درک روشنی از موضوع به دست نیآورد؛ مسئله‌ای که تفاوت میان انجام دادن تکلیف و یاد گرفتن واقعی را برجسته می‌کند. از سوی دیگر، نمی‌توان نقش مثبت فناوری‌های هوشمند را در آموزش نادیده گرفت. این ابزارها می‌توانند مطالب دشوار را با زبانی ساده‌تر توضیح دهند، برای تمرین بیشتر سوال طراحی کنند و به دانش‌آموز کمک کنند نقاط ضعف خود را بهتر بشناسند. برای کسانی که به منابع آموزشی متنوع دسترسی ندارند یا در فهم بعضی مباحث با مشکل مواجه‌اند، چنین امکاناتی می‌تواند بسیار ارزشمند باشد. مسئله زمانی شکل می‌گیرد که استفاده از این ظرفیت‌ها از یک روش کمکی فراتر برود و به عادت تبدیل شود که در آن، دانش‌آموز برای هر پرسش و هر دشواری، پیش از هرگونه تلاش شخصی، به هوش مصنوعی مراجعه می‌کند. در چنین شرایطی، بررسی رابطه دانش‌آموزان با هوش مصنوعی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. آیا این فناوری به آن‌ها کمک می‌کند مستقل‌تر بیندیشند و بهتر یاد بگیرند یا ممکن است به‌تدریج انگیزه تلاش و توانایی حل مسئله را تحت تأثیر قرار دهد؟ پاسخ به این پرسش نه در پذیرش یا بی‌چون‌وچرای فناوری نهفته است و نه در کنار گذاشتن کامل آن، بلکه به شناخت فرصت‌ها، آگاهی از محدودیت‌ها و آموزش شیوه استفاده صحیح بستگی دارد. یافتن تعادل میان بهره‌گیری از امکانات هوشمند و حفظ استقلال فکری، یکی از چالش‌های مهم آموزش در روزگار جدید است.

❖ از کمک درستی تا وابستگی: آیا هوش مصنوعی به‌جای دانش‌آموز فکر می‌کند؟

مانده سلیمی، روان‌شناس بالینی کودک و نوجوان با بیان اینکه با گسترش ابزارهای هوش مصنوعی، انجام تکالیف مدرسه برای بسیاری از دانش‌آموزان آسان‌تر از گذشته شده است و حالا پاسخ پرسش‌های دشوار، برخلاف گذشته کتاب‌های درسی و حتی حل مسائل پیچیده، تنها با نوشتن چند کلمه در یک برنامه هوشمند امکان‌پذیر است. می‌گوید این فناوری می‌تواند فرصتی تازه برای یادگیری باشد، اما در کنار مزایای آن، پرسشی مهم مطرح می‌شود که آیا دانش‌آموزان از هوش مصنوعی برای بهتر فهمیدن درس‌ها استفاده می‌کنند یا کم‌کم مسئولیت فکر کردن را به آن می‌سپارند؟

او با بیان اینکه یکی از مهم‌ترین مزایای هوش مصنوعی، امکان توضیح مطالب درسی با روش‌های گوناگون است، می‌افزاید: دانش‌آموزی که مفهوم یک مسئله ریاضی را متوجه نشده، می‌تواند از ابزار هوشمند بخواهد آن را ساده‌تر توضیح دهد یا با مثال‌های بیشتری آموزش دهد. همچنین این ابزارها می‌توانند در یادگیری زبان، مرور مطالب و شناسایی نقاط ضعف درسی کمک‌کننده‌باشند.

روان‌شناس بالینی کودک و نوجوان با بیان اینکه زمانی که نقش‌های تخصصی پرستاری نیاز به ضرورت تناسب نیروی انسانی در حوزه پرستاری با نیازهای واقعی بیماران است، ندا کریمی اظهار کرد: برنامه‌ریزی برای تأمین و توزیع پرستاران باید بر اساس تعداد بیماران، شدت بیماری، میزان وابستگی آنان به مراقبت و حجم واقعی خدمات انجام شود؛ زیرا تعداد تخت‌های بیمارستانی به‌تنهایی معیار مناسبی برای تعیین نیروی موردنیاز نیست. او با تأکید بر ضرورت تناسب نیروی انسانی با نیازهای واقعی بیماران تصریح کرد: در کنار تأمین نیروی انسانی، توزیع عادلانه نیروها، استفاده بهینه از ظرفیت موجود و افزایش ماندگاری کارکنان اهمیت دارد. مدیر پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تصریح کرد: سلامت جسمی و روانی پرستاران با کیفیت مراقبت ارتباط مستقیم دارد و تناسب حجم کار با تعداد و مهارت کارکنان، ایمنی محیط کار، حمایت روانی و بهبود شرایط حرفه‌ای می‌تواند ضمن حفظ توان کاری پرستاران، احتمال بروز خطاهای مراقبتی را کاهش دهد. او با اشاره به اهمیت آموزش در ارتقای صلاحیت حرفه‌ای پرستاران گفت: آموزش دانشگاهی باید ارتباط مستمر و مؤثرتری با محیط واقعی بالین داشته باشد تا دانش‌آموختگان علاوه بر دانش نظری، از مهارت‌های عملی و توانایی تصمیم‌گیری حرفه‌ای برخوردار باشند. مدیر پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان اعلام کرد: تقویت شایستگی‌های بالینی، مهارت‌های ارتباطی، آموزش مبتنی بر نیازهای روز نظام سلامت و آموزش مستمر کارکنان، از جمله اقداماتی است که می‌تواند آمادگی پرستاران را برای مواجهه با شرایط پیچیده درمانی افزایش دهد.

❖ نقش‌های تخصصی پرستاری توسعه می‌یابد
او توسعه نقش‌های تخصصی در حوزه‌هایی مانند مراقبت‌های ویژه، کنترل عفونت، مراقبت تسکینی و مدیریت بیماری‌های مزمن را نیز فرصتی مهم دانست و تأکید کرد: این توسعه باید با آموزش معتبر، تعیین شرح وظایف روشن و استفاده مؤثر از توانمندی‌های تخصصی همراه باشد. مدیر پرستاری دانشگاه با بیان اینکه افزایش جمعیت سالمند نیاز به مراقبت‌های مستمر و جامع‌محور را بیشتر می‌کند، عنوان کرد: توسعه پرستاری سالمندی، مراقبت در منزل، پیگیری وضعیت بیماران پس از ترخیص و آموزش قابل پیشگیری کمک کند. او افزود: فناوری‌های نوین نیز در صورت استفاده هدفمند می‌توانند بخشی از نیازهای آینده نظام پرستاری را پوشش دهند. پرونده الکترونیک سلامت، مستندسازی هوشمند هشدارهای بالینی و پایش از راه دور، ظرفیت‌هایی برای مدیریت بهتر زمان و پشتیبانی از تصمیم‌گیری بالینی هستند. با این حال، فناوری باید در خدمت مراقبت قرار گیرد و ضمن کاهش بار کاری، نظارت انسانی و محرمانگی اطلاعات بیماران به‌طور کامل حفظ شود.

ابزار هوش مصنوعی بخواهد مسئله را در مرحله‌یمرحله توضیح دهد. این امکان، شیوه دسترسی به آموزش را تغییر داده و فرصتهایی تازه‌ای ایجاد کرده‌است. او با بیان اینکه استفاده مفید از این فناوری به یک مهارت مهم نیاز دارد که دانستن اینکه چه زمانی باید از آن کمک گرفت و چه زمانی باید مستقل فکر کرد، است. می‌افزاید: هوش مصنوعی می‌تواند نقش یک دستیار آموزشی را داشته باشد؛ دستباری که مطالب دشوار را ساده می‌کند، برای تمرین سوال می‌سازد و در مرور درس‌ها به دانش‌آموز کمک می‌کند. روان‌شناس بالینی تصریح می‌کند: برای مثال، دانش‌آموزی که در دستور زبان مشکل دارد، می‌تواند از آن بخواهد چند تمرین متناسب با سطح خود طراحی کند. فرد دیگری ممکن است برای آمادگی امتحان، از هوش مصنوعی بخواهد از فصل مورد نظر سوال بپرسد و پس از پاسخگویی، اشتباهاتش را توضیح دهد. در چنین شرایطی، فناوری به‌جای انجام دادن تمام کار، زمینه تمرین بیشتر و شناخت بهتر نقاط ضعف را فراهم می‌کند.

❖ بهترین شیوه استفاده دانش‌آموزان از هوش مصنوعی

خانوادى با بیان اینکه برای بهره‌برداری درست از این امکانات، بهتر است دانش‌آموز پیش از مراجعه به هوش مصنوعی، خودش برای حل مسئله تلاش کند. ادامه می‌دهد: حتی اگر پاسخ اولیه اشتباه باشد، همین تلاش می‌تواند به فهم بهتر موضوع کمک کند. پس از آن، می‌توان از ابزار هوشمند خواست روش حل را بررسی کند؛ نکات مهم‌تر توضیح دهد یا برای رسیدن به پاسخ، راهنمایی مرحله‌ای ارائه کند. این روش موجب می‌شود دانش‌آموز همچنان در مرکز فرایند یادگیری باقی بماند و نقش فناوری به کمک‌رسانی محدود شود. او می‌گوید: یکی دیگر از راه‌های استفاده سالم، توجه به کیفیت پاسخ‌هاست. هوش مصنوعی همیشه درست نمی‌گوید و گاهی اطلاعات نادرست، استدلال ناقص یا توضیحي گمراه‌کننده ارائه می‌دهد. به همین دلیل، مقایسه پاسخ‌ها با کتاب درسی، جزوه پذیرفتن بی‌چون‌وچاری هر پاسخ، درباره آن سوال کند و دلایل را بسنجد. این مهارت نهفت‌ها در مدرسه، بلکه در زندگی روزمره و مواجهه با حجم گسترده اطلاعات دیجیتال نیز کاربرد دارد. روان‌شناس بالینی با بیان اینکه در این میان، خانواده‌ها و معلمان نیز مسئولیت مهمی بر عهده دارند، اضافه می‌کند: به‌جای آنکه استفاده از هوش مصنوعی را فقط تقلب بدانند یا دانش‌آموزان را در استفاده از آن آزاد بگذارند، می‌توانند قواعد روشنی تعیین کنند. برای نمونه، دانش‌آموزان می‌توانند موظف شوند مراحل انجام تکلیف را توضیح دهند، منابع خود را مشخص کنند و بیان کنند که هوش مصنوعی در کدام بخش به آن‌ها کمک کرده است و خانواده‌ها نیز می‌توانند با گفت‌وگو درباره عادت‌های مطالعه، به فرزندانشان کمک کنند

میان استفاده از فناوری و تمرین مستقل تعادل برقرار کنند. گسترش هوش مصنوعی نشان می‌دهد که آموزش نیز، مانند بسیاری از جنبه‌های زندگی، از تحولات فناوری تأثیر می‌پذیرد. ابزارهای هوشمند می‌توانند دسترسی به اطلاعات را آسان‌تر کنند و روش‌های تازه‌ای برای تمرین و یادگیری در اختیار دانش‌آموزان قرار دهند. اما هیچ‌کدام از این امکانات به‌تنهایی موفقیت تحصیلی را تضمین نمی‌کنند؛ آنچه اهمیت دارد، نحوه استفاده از این ابزارها و میزان فهم و مشارکت دانش‌آموز در فرایند یادگیری است. فناوری زمانی ارزشمند خواهد بود که به افزایش توانایی‌های فرد کمک کند، نه اینکه فقط راهی سریع‌تر برای رسیدن به پاسخ نهایی فراهم آورد. در این میان، مسئولیت پرورش عادت‌های درست برای مطالعه جلوه‌گری کنند. در کنار این اقدامات، آموزش سواد دیجیتال و توانایی ارزیابی اطلاعات اهمیت دارد؛ زیرا ابزارها می‌توانند با بیادیداندن که پاسخ‌های تولیدشده توسط هوش مصنوعی همیشه دقیق و قابل اعتماد نیستند، از سوی دیگر، لازم است نگاه به استفاده از هوش مصنوعی از دوگانه ساده موافقت یا مخالفت فراتر برود. مسئولیت کامل این فناوری ممکن است دانش‌آموزان را از فرصت‌های آموزشی آن محروم کند و استفاده بدون محدودیت نیز می‌تواند زمینه شکل‌گیری عادت‌های نادرست را فراهم آورد. راهکار مؤثر، تعیین چارچوب‌هایی روشن است که در آن دانش‌آموز بداند چه زمانی استفاده از هوش مصنوعی مفید است، چه زمانی باید خودش به حل مسئله بپردازد و چگونه می‌تواند صحت پاسخ‌های دریافتی را بررسی کند. چنین رویکردی، به‌جای ایجاد وابستگی یا ترس از فناوری، زمینه استفاده مسئولانه از آن را فراهم می‌کند. آینده آموزش تنها به پیشرفت ابزارهای هوشمند وابسته نیست، بلکه به شیوه‌ای بستگی دارد که انسان‌ها این ابزارها را در خدمت رشد خود قرار می‌دهند. دانش‌آموز باید فرصت داشته باشد تا مسئولیت اشتباهات خودش را بپذیرد و برای یافتن پاسخ تلاش کند؛ زیرا همین تجربه‌هاست که توانایی اندیشیدن و تصمیم‌گیری را پرورش می‌دهد. هوش مصنوعی می‌تواند همراهی سو‌مند در این مسیر باشد اما جایگاه اصلی یادگیری همچنان باید در ذهن و تلاش خود دانش‌آموز باقی بماند. هدف آموزش در عصر فناوری، تربیت نسلی نیست که تنها سریع‌تر به پاسخ برسد، بلکه پرورش نسلی است که بتواند پاسخ‌ها را بفهمد، درباره آن‌ها قضاوت کند و حتی در نبود ابزارهای هوشمند، مسیر اندیشیدن را ادامه دهد.

علا مکرکدر یک فرد محدود شود. آموزش مستمر، رعایت استانداردهای حرفه‌ای، گزارش‌دهی و تحلیل خطاها، ارتباط مؤثر میان اعضای تیم درمان و اصلاح فرایندهای پرخطر، از مهم‌ترین راهکارهای کاهش آسیب به بیماران است. او پژوهش‌های پرستاری را زمانی اثربخش دانست که به حل مسائل واقعی محیط بالین منجر شود و افزود: تقویت ارتباط میان دانش‌ها، بیمارستان و درمان آروشی، می‌تواند زمینه تبدیل نتایج تحقیقات و تجربه‌های موفق به دستورالعمل‌ها و اقدامات عملی را فراهم کند. نشین دیدگاه بیماران، احترام به حقوق آنان، پاسخ‌گویی مناسب و مشارکت خانواده در مراقبت نیز در افزایش اعتماد عمومی و بهبود کیفیت خدمات اهمیت دارد. مدیر پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در تشریح مسیر توسعه پرستاری و نزدیک‌شدن به استانداردهای معتبر جهانی اظهار کرد: ارزیابی وضعیت این حوزه باید با استفاده از داده‌های قابل اتکا و شاخص‌هایی مانند: توزیع نیروی انسانی، کیفیت مراقبت، ایمنی بیمار، شرایط حرفه‌ای و فرصت‌های توسعه تخصصی انجام شود. وی با اشاره به اهمیت همکاری با آگوه‌های موفق جهانی افزود: توسعه مراقبت در منزل، بهبود شرایط شغلی، ارتقای آموزش، گسترش نقش‌های تخصصی و بهره‌گیری هدفمند از فناوری، از زمینه‌های مهم پیشرفت پرستاری است.

❖ نقشه راه پنج تا دهمساله در حوزه پرستاری تدوین شود
کریمی تأکید کرد: تدوین نقشه راه پنج تا دهمساله باید با شناخت وضعیت موجود، تعیین اهداف کمی، زمان‌بندی مشخص، تعیین مسئول اجرا و پایش مستمر نتایج همراه باشد تا پیشرفت‌ها بر اساس پیامدهای واقعی مراقبت، رضایت بیماران و کارکنان و ماندگاری نیروی انسانی سنجیده‌شود.

www.esfahanemrooz.ir
info@esfahanemrooz.ir

خبر

شیر در مدارس از آبان توزیع می‌شود

رئیس دبیرخانه شورای عالی سلامت و امنیت غذا از توزیع شیر مدارس در آبان خبر داد. محمد اسماعیل مطلق اظهار کرد: توزیع شیر مدارس از اولویت‌های شورای عالی سلامت و امنیت غذایی است.

او افزود: مراحل عقد قرارداد با شرکت‌های تولید کننده در حال اجراست، رئیس دبیرخانه شورای عالی سلامت و امنیت غذا گفت: شیر مدارس از آبان در مقاطع ابتدایی اول و دوم مدارس دولتی شهرها و روستاها توزیع خواهد شد.

امنیت پایدار با همدلی مردم محقق می‌شود

فرمانده انتظامی استان اصفهان با تأکید بر ضرورت تقویت همدلی میان مردم و مسئولان، از کشف بیش از هزار قبضه سلاح در شش‌ماهه نخست سال جاری خبر داد و مشارکت شهروندان و همکاری دستگاه‌های مسئول را برای ارتقای امنیت و کاهش آسیب‌های اجتماعی ضروری دانست. سردار عبدالوهاب حسنوند در دیدار با جمعی از کسبه و بازاریان اصفهان که در مسجد صاحب‌الزمان (عج) برگزار شده اظهار کرد: ارتباط مستقیم پلیس با مردم و شنیدن مطالبات آنان، زمینه شناخت دقیق‌تر مشکلات و ارائه راهکارهای مؤثر برای حفظ نظم و امنیت عمومی را فراهم می‌کند.

در این برنامه، میز خدمت انتظامی با حضور رؤسای پلیس‌های تخصصی و معاونان فرماندهی انتظامی استان برپا شد و کسبه و بازاریان توانستند مسائل و درخواست‌های خود را مستقیماً با مسئولان انتظامی مطرح کنند. او با اشاره به ضرورت ساماندهی معتدان متجاهر در اصفهان گفت: مقابله با آسیب‌های اجتماعی تنها از طریق اقدامات انتظامی امکان‌پذیر نیست و به همکاری مدیریت شهری، دستگاه قضایی و سایر نهادهای مسئول نیاز دارد.

به گفته او، در حالی که شمار قابل‌توجهی از معتدان متجاهر در استان شناسایی شده‌اند، ظرفیت موجود مراکز نگهداری و ساماندهی حدود ۶۰۰ نفر است؛ موضوعی که ضرورت افزایش ظرفیت و هماهنگی بیشتر دستگاه‌ها را نشان می‌دهد. فرمانده انتظامی استان اصفهان افزود: مقابله با اعتیاد و جرائم مرتبط با آن باید در کنار برخورد قانونی، از مسیر درمان، ساماندهی و پیشگیری نیز دنبال شود. وی از شهروندان خواست موارد مشکوک مرتبط با مواد مخدر و فعالیت‌های مجرمانه را از مسیرهای قانونی به پلیس اطلاع دهند. حسنوند در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به افزایش کلاهبرداری‌های اینترنتی، نسبت به کلیک روی پیوندهای ناشناس و ارائه اطلاعات شخصی و بانکی هشدار داد و گفت شهروندان باید در مواجهه با پیام‌های مشکوک، به‌ویژه پیام‌های دارای وعده‌های مالی یا درخواست‌های فوری، احتیاط کنند. او شماره ۹۶۳۸۰ را برای دریافت راهنمایی و پیگیری فوری جرائم اینترنتی اعلام کرد. او همچنین از ثبت حدود ۴۶ هزار مراجعه در مراکز مشاوره و مددکاری پلیس طی ماه‌های گذشته خبر داد و گفت بیش از ۷۱ درصد پرونده‌های ارجاعی در حوزه اختلافات خانوادگی و اجتماعی به مصالحه منجر شده است؛ اقدامی که می‌تواند از تشدید اختلافات و ارجاع برخی پرونده‌ها به مراجع قضائی جلوگیری کند. فرمانده انتظامی استان اصفهان با تأکید بر نقش پیشگیری در کاهش سرقت، از شهروندان خواست از قرار دادن وسایل ارزشمند در خودرو خودداری کنند و با استفاده از قفل‌های استاندارد، سامانه‌های هشداردهنده و تجهیزات حفاظتی، امنیت منازل و خودروهای خود را افزایش دهند. حسنوند همچنین اعلام کرد: شهروندان می‌توانند شکایت‌های خود از عملکرد کارکنان انتظامی را از طریق سامانه ۱۹۷ مطرح کنند تا موارد گزارش‌شده مورد بررسی قرار گیرد. او در پایان، امنیت را مسئولیتی مشترک میان مردم و دستگاه‌های اجرایی دانست و تأکید کرد استمرار ارتباط مستقیم پلیس با شهروندان، رسیدگی به مطالبات کسبه و همکاری نهادهای مسئول، در ارتقای امنیت محلات و بهبود کیفیت خدمات انتظامی نقش مؤثری دارد.

کمبود دارو برطرف شد

رئیس سازمان غذا و دارو از تأمین کمبود داروهای وارداتی خبر داد. مهدی پیرصالحی اظهار کرد: در ماه‌های مهر و آبان کمبود دارو کاهش یافته است. او افزود: به جز داروهای مورد نیاز بیماران اعصاب و روان تقریباً بقیه داروهای مورد نیاز کشور تأمین شده است. رئیس سازمان غذا و دارو اضافه کرد: داروهای حیل تأمین شده است. او گفت: ۱۰ قلم کالای قضایی به کشورهای دیگر می‌صادر می‌شود. رئیس سازمان غذا و دارو درباره برگشت خوردن برخی اقلام غذایی صادراتی نیز افزود: این اقلام بر اساس قوانین کشور مقصد نیاز به تأیید سازمان غذا و داروی ایران نداشت اما پس از صدور بررسی‌های لازم در مقصد بازگشت داده شد.